

Mesto Podolíneec

Na zasadnutie Mestského zastupiteľstva	
V Podolínci Dňa :	K bodu rokovania číslo:
Názov materiálu:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Podolíneec v školskom roku 2011/2012
<u>Predkladá:</u> Mgr.Jaroslav Seman, riaditeľ školy Meno, priezvisko, funkcia, podpis predkladateľa	<u>Návrh na uznesenie:</u> Mestské zastupiteľstvo
<u>Spracoval:</u> Mgr.Jaroslav Seman, riaditeľ školy meno, priezvisko, funkcia, podpis spracovateľa	<u>schvaľuje:</u> Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Podolíneec v školskom roku 2011/2012.
<u>Materiál obsahuje:</u> Dôvodovú správu Prílohy: 1/ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Podolíneec v škol.roku 2011/2012	
<u>Prizvaný:</u> meno prizvaného	

Dôvodová správa

Správa bola vypracovaná a predložená na prerokovanie a schválenie mestskému zastupiteľstvu na základe § 5, ods.7, písm.f) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. a vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach

v školskom roku 2011 / 2012

AUGUST 2012

1. Základné údaje o škole

- A./ Názov školy a adresa školy :** Základná škola s materskou školou Podolíneč,
Školská 2, 065 03 Podolíneč,
tel. : 052/43 911 37 – sekretariát školy
052/42 814 31 – riaditeľ školy
052/43 911 19 – materská škola
e-mail : zspodolinec@stonline.sk
web: www.zspodolinec.edu.sk
- B./ Zriaďovateľ :** Mesto Podolíneč,
Námestie Mariánske č. 3, 065 03 Podolíneč
tel. : 052/43 912 05
e-mail : mupodolinec@podolinec.eu
web: www.podolinec.eu
- C./ Vedúci zamestnanci školy :** Mgr. Jaroslav Seman, riaditeľ školy
Mgr. Emil Valek, zást. riaditeľa pre 2. stupeň ZŠ
Mgr. Elena Tholtová, zást. riaditeľa pre 1. stupeň ZŠ
Edita Marhevková, zást. riaditeľa pre MŠ
Bc. Viera Zamkovská, vedúca školskej jedálne
Martina Simoníková, vedúca ekonomicko-správneho odd.
- D./ Poradné orgány :**
- Rada školy : Mgr. Paula Pisarčíková - za pedagogických zamestnancov ZŠ – PREDSEDA RŠ
Mária Rusňáková - za pedagogických zamestnancov MŠ
Martina Simoníková - za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
Anna Smandrová - zástupca rodičov žiakov ZŠ
Ing. Alena Marhefková - zástupca rodičov žiakov ZŠ
Dana Demáková - zástupca rodičov žiakov ZŠ
Pavol Coch - zástupca rodičov detí MŠ
Peter Hojstrič - delegovaný MsÚ Podolíneč
Ing. Štefan Zima - delegovaný MsÚ Podolíneč
Jolana Osvaldová - delegovaná MsÚ Podolíneč
Mgr. Radoslav Borovský - delegovaný MsÚ Podolíneč
- Zasadnutia: 3 zasadnutia v školskom roku 2011/2012
- Funkčné obdobie: od 25.10.2010 do 25.10.2014
- Metodické orgány:
- Vedúci metodických združení - MZ
- Mgr. Elena Bujnovská - MZ 1. a 2. ročníka a školský klub detí
Mgr. Paula Pisarčíková - MZ 3. a 4. ročníka
Mgr. Janka Zajacová – MZ materskej školy
- Vedúci predmetových komisií - PK
- Mgr. Jana Gurková - PK matematika, fyzika, technické práce
Mgr. Emil Valek - PK zemepis, dejepis, náb. výchova, et. výchova, obč. výchova, vlastiveda
Ing. Anna Andrejovská - PK prírodopis, chémia, pestovateľské práce,
Mgr. Zuzana Fabisová - PK slov. jazyk, cudzie jazyky
PaedDr. Slavomír Pajonk - PK hudobná výchova, telesná výchova, výtvarná výchova

2. Údaje o počtoch žiakov v základnej škole a v školských zariadeniach

Trieda	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat	Počet Rómov	Podolíneč	Niž Ružbachy	Lomnička	Holumnica	Bušovce	Toporec	Triedny učiteľ
1.A	20	10	10	5	20	0	0	0	0	0	Mgr. Eva Maniaková
1.B	21	10	11	5	17	4	0	0	0	0	Mgr. Petra Hanečáková
2.A	17	7	10	4	17	0	0	0	0	0	Mgr. Veronika Lutzová
2.B	16	4	12	4	16	0	0	0	0	0	Mgr. Elena Bujnovská
3.A	21	12	9	6	20	0	1	0	0	0	Mgr. Adriana Šebestová
3.B	21	11	10	5	21	0	0	0	0	0	Mgr. Paula Pisarčíková
4.A	16	7	9	4	16	0	0	0	0	0	Darina Bizubová
4.B	19	9	10	6	16	2	0	1	0	0	Mgr. Elena Thoľtová
ŠT	6	0	6	5	6	0	0	0	0	0	PhDr. Alena Tišáková
1.st.	157	70	87	44	149	6	1	1	0	0	9
5.A	24	14	10	9	23	0	0	0	1	0	RNDr. Margita Šlosárová, tr.uč. Mária Fedorová, asistent
5.B	26	12	14	7	20	5	0	1	0	0	Mgr. Ľubomír Bujnovský
6.A	23	12	11	7	20	3	0	0	0	0	Mgr. Zuzana Poľanská
6.B	18	10	8	5	14	1	0	3	0	0	Mgr. Eva Bolcarovičová
7.A	23	8	15	3	22	0	0	1	0	0	Mgr. Eva Boceková
7.B	22	7	15	0	18	4	0	0	0	0	Mária Palgutová
8.A	22	12	10	5	19	2	1	0	0	0	Mgr. Martina Gurková
8.B	22	12	10	3	15	2	0	4	0	1	PaedDr. Slavomír Pajonk
9.A	19	9	10	0	18	1	0	0	0	0	Ing. Anna Andrejovská
9.B	22	10	12	1	22	0	0	0	0	0	Mgr. Zuzana Fabisová
2.st.	221	106	115	40	191	18	1	9	1	1	10
1.-9.r.	378	176	202	84	340	24	2	10	1	1	19

Individuálna integrácia v ZŠ

Počet začlenených žiakov : 11

z toho : s telesným postihnutím - 2

so zrakovým postihnutím - 1

s vývinovými poruchami učenia – 7

s poruchami správania a s vývinovými poruchami učenia - 1

Jeden žiak v bežnej triede bol vzdelávaný s pomocou asistenta učiteľa.

Materská škola :

Počet zapísaných detí: 101 na začiatku šk. roka, 112 na konci šk. roka

Počet tried: 5 s celodennou prevádzkou

Predprimárne vzdelávanie ukončilo: 42 detí

1. trieda - 23 detí (5 – 6 rokov)

2. trieda - 22 detí (5 – 6 rokov)

3. trieda - 22 detí (4 – 5 rokov)

4. trieda - 22 detí (3 – 4 roky)

5. trieda - 23 detí (2 – 3 roky)

Maximálne počty detí stanovené § 28 ods. 10 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov boli prekročené na základe výnimky povolenej štátnou školskou inšpekciou.

Školská jedáleň:

	2010/2011	2011/2012
základná škola		
Priemerný denný počet prihlásených stravníkov na obed	275	268
Priemerný denný počet prihlásených stravníkov na desiatu	52	51
Priemerný denný počet vydaných obedov	209	207
Priemerný denný počet vydaných desiat	42	42
materská škola		
Priemerný denný počet prihlásených stravníkov	115	119
Priemerný denný počet vydaných obedov	75	80
Priemerný denný počet vydaných doplnkových jedál (desiata, olovrant)	122	137

3. Návrh organizácie školy v školskom roku 2012/2013

Základná škola

Končiaci žiaci: 41 deviatakov, 4 z nižších ročníkov

Zapísaní do 1. ročníka: 48 žiakov, 4 povolený odklad

Z iných škôl spolu: 4 žiaci

Preradení do SZŠ: - 2 žiak

Odst'ahovaní spolu: - 5 žiaci

Povolené vzdelávanie v zahraničí: 2 žiaci

Počty žiakov k 15.09.2012

Ročník	Postúpia z nižšieho ročníka	Opakujú ročník	Prídu z iných škôl	S P O L U	Počet tried
ŠT	6	-	-	6	1
1.	40	1	1	42	2
2.	40	-	1	41	2
3.	32	-	-	32	2
4.	42	-	-	42	2
5.	33	6	3	42	2
6.	43	3	-	46	2
7.	35	-	-	35	2
8.	44	1	-	45	2
9.	41	-	-	41	2
SPOLU	356	11	5	372	19

Individuálna integrácia v ZŠ

Počet začlenených žiakov : 12

- z toho : s telesným postihnutím - 2
 so zrakovým postihnutím - 1
 s vývinovými poruchami učenia – 8
 s poruchami správania a s vývinovými poruchami učenia - 1

Začlenení žiaci budú zaradení v bežných triedach a vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Pri vzdelávaní jedného žiaka s telesným postihnutím je nevyhnutná prítomnosť asistenta učiteľa.

Zápisu do prvého ročníka sa zúčastnilo 48 detí. Štyrom žiakom bol povolený odklad začiatku povinnej školskej dochádzky na žiadosť rodičov alebo materskej školy, jeden žiak bol prijatý do ŠZŠ v Podolínci. Do školy boli prijatí traja noví žiaci (okrem prvákov) z Nižných Ružbách, štyria žiaci sa odsťahovali a dvom bolo povolené vzdelávanie v zahraničí.

V porovnaní so stavom na konci školského roka 2011/2012 sa počet žiakov zníži o 5, počet tried sa nezmení.

Materská škola

Počet zapísaných k 15. 09. 2012: **89 detí**

1. trieda - **25 detí** (4 – 6 rokov)
2. trieda - **25 detí** (4 – 6 rokov)
3. trieda - **23 detí** (3 - 4 roky)
4. trieda - **16 detí** (2 - 3 roky)

Predpoklad nástupu v priebehu školského roka: **min. 7 detí**, ktorých rodičia už požiadali o prijatie.

4. Údaje o výsledkoch výchovno – vzdelávacieho procesu v základnej škole

Základná škola

PROSPECH

Štatistické údaje :

Počet žiakov: 378

Prospeli: 365

Neprospeli po opravných skúškach: 13

Budú opakovať ročník: 11 (2 žiaci skončili školskú dochádzku v ZŠ)

Povolená opravná skúška: 14

Urobili opravnú skúšku: 8

Priemerné známky (tabuľka č. 1a) sa v porovnaní s minulým rokom výraznejšie nezmenili, pokračoval však trend zhoršovania priemeru v ruskom jazyku. výraznejšie zhoršenie v ruskom jazyku nastalo hlavne v 7. ročníku, kedy po jednoduchšom obsahu v 6. ročníku (azbuka, riekanky a pod.) pribudla gramatika (časovanie, skloňovanie) a viac testov. Najlepšiu priemernú známku už tradične dosiahli žiaci v informatike. Priemerné známky tried sa menili k lepšiemu alebo k horšiemu len minimálne.

V tabuľke č. 1b a v pripojenom grafe uvádzame počty žiakov 2.stupňa podľa prospechu a porovnanie rovnakých údajov zo šk. roku 2010/2011. Takmer 10% žiakov malo „samé jednotky“ (9 % v 2010/2011), 30% žiakov bolo vyznamenaných (29 % v 2010/2011) a 15% žiakov prospelo veľmi dobre (19 % v 2010/2011), čo znamená, že viac ako 55 % žiakov malo priemer do 2,00, čo je v porovnaní so školským rokom 2010/2011 zlepšenie o viac ako 5%.

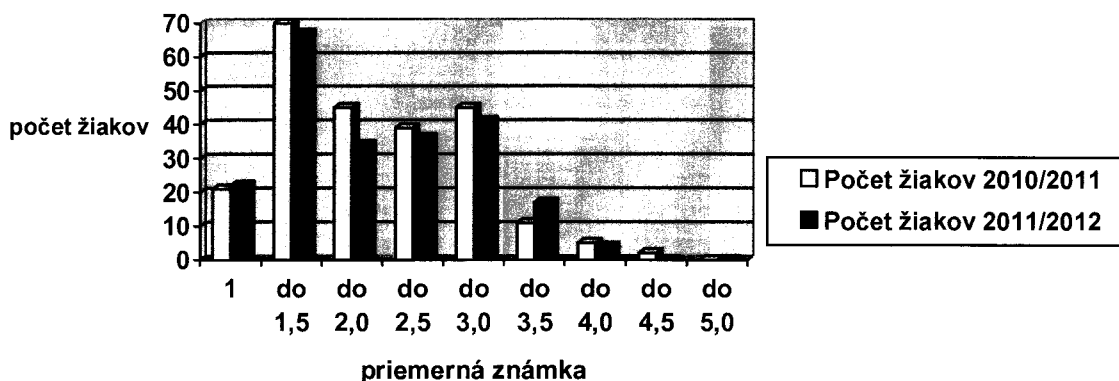
Percento žiakov s priemerom horším ako 3,00 sa zvýšilo o 2 %. Po opravných skúškach prospelo 365 žiakov, neprospelo 11 žiakov. Percento neprospievajúcich žiakov (3,4 %) sa oproti šk. roku 2011/12 znížilo 3,3 %.

Tabuľka č. 1a

Trieda	Počet žiakov	Priemerná známka		Sj	D	Geo/Z	M	Inf	Bi/Pr	F	Ch	Aj	Nj	Rj
		10/11	11/12											
5.A	24	-	2,55	2,83	2,50	2,88	2,88	1,54	2,58			2,63		
5.B	26	-	2,58	2,85	2,23	2,77	3,04	1,58	2,54			3,08		
6.A	23	2,58	2,50	3,00	2,70	2,74	3,09	1,61	2,13	2,78	2,57	2,26		2,09
6.B	18	2,66	2,46	2,56	2,22	2,72	2,89	1,61	2,39	2,78	2,83	2,11		2,44
7.A	23	2,19	2,10	2,30	1,91	2,13	2,74	1,22	1,96	2,04	1,78	2,33	2,20	2,48
7.B	22	2,15	2,00	2,45	1,95	2,23	2,59	1,23	2,00	1,82	2,45	1,88	1,83	1,59
8.A	22	2,28	2,69	2,91	2,59	2,55	3,14	1,64	2,59	2,77	3,27	2,44	3,25	2,45
8.B	22	2,07	2,39	2,73	2,50	2,32	2,91	1,27	2,32	2,18	2,64	2,70	2,00	2,68
9.A	19	2,39	2,11	2,47	2,26	2,00	2,58		1,53	1,95	2,21	2,00	2,00	
9.B	22	2,74	2,69	2,77	2,68	2,36	2,86		2,14	2,68	2,73	2,63	3,33	
2.stupeň	221			2,69	2,35	2,47	2,87	1,46	2,22	2,38	2,56	2,41	2,44	2,89
Škol.rok 2010/11	238			2,89	2,09	2,42	2,84	1,50	2,14	2,18	2,36	2,51	2,56	2,26

Tabuľka č. 1b

Pr. známka	1,0	do 1,5	do 2,0	do 2,5	do 3,0	do 3,5	do 4,0	do 4,5	do 5,0
Počet žiakov 2010/2011	21	70	45	39	45	11	5	2	0
Počet žiakov 2011/2012	22	67	34	36	41	17	4	0	0



V uplynulom školskom roku zo 41 žiakov uchádzajúcich sa o prijatie na ďalšie štúdium bolo bez skúšok prijatých 37 žiakov, prijímacie pohovory absolvovali 4 žiaci na školách, na ktorých podmienkou je absolvovanie tzv. talentových skúšok. Všetci boli úspešní a boli prijatí do škôl, ktoré si zvolili.

Školskú dochádzku končí 41 žiakov 9. ročníka a 4 žiaci v nižších ročníkoch. Spolu teda odíde zo základnej školy 45 žiakov, z ktorých 42 bude pokračovať v ďalšom štúdiu.

9. ročník		Nižšie ročníky	
Gymnázium	8	Pracovný pomer	3
Stredná zdravotnícka škola	1	2 ročný uč. odbor	1
SPrŠ	1		
SOŠ - 4 ročné odbory	18		
SOŠ - 3 ročné odbory	2		
Obchodná akadémia	4		
Hotelová akadémia	3		
Stredná pedagogická škola	1		
Stredné školy-umelecké odbory	3		

Štátny pedagogický ústav vykonal aj v uplynulom školskom roku Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a matematiky. Testovania sa zúčastnilo všetkých 41 žiakov 9. ročníka. Priemerná percentuálna úspešnosť školy zo slovenského jazyka (54,15 %) je len o 0,32 % nižšia ako celoštátny priemer, čo je o takmer 3 % lepší výsledok ako v šk. roku 2010/2011, v ktorom sme za celoštátnym priemerom zaostali o 3,2 %. Priemerná percentuálna úspešnosť školy z matematiky (48,66 %) je vyššia ako v roku 2010/2011, za celoštátnym priemerom však zaostávame o 8,88 % čo je takmer o 2 % viac ako v predchádzajúcom roku. Priemerná percentuálna úspešnosť nezodpovedá polročnej klasifikácii, ktorá bola v slovenskom jazyku takmer o jeden stupeň a z matematiky o pol stupňa lepšia, ako výsledky testovania.

DOCHÁDZKA A SPRÁVANIE

Štatistické údaje :

Počet žiakov: 378

Znížená známka zo správania: 9 žiakov (7 o jeden stupeň, 2 o dva stupne)

Pokarhanie riaditeľom školy: 34 žiakov

Pokarhanie triednym učiteľom: 65 žiakov

Zameškané hodiny:

1. stupeň :	11 719 hod., t.j. 73,5 hod. na žiaka, o 4,5 hod. na žiaka menej ako v šk. roku 2010/11
2. stupeň :	25 179 hod., t.j. 113,5 hod. na žiaka, o 0,15 hod. na žiaka viac ako v šk. roku 2010/11
SPOLU:	36 898 hodín, t.j. 96,78 hod. na žiaka, o 2,04 hod. na žiaka menej ako v šk. roku 2010/11

Žiaci zameškali 296 neospravedlnených hodín, čo je o 0,47 hodín na žiaka menej ako v školskom roku 2010/11. Počet „záškolákov“ (60 žiakov), je o 3,3 % nižší ako v minulom školskom roku. Dôvodom u väčšiny z nich boli neskoré príchody na vyučovanie a počet takto zameškaných hodín u nich nepresiahol deväť. Týmto žiakom bolo udelené pokarhanie triednym učiteľom (1-4 hodiny) alebo pokarhanie riaditeľom školy (5-9 hodín). Šesť žiakov malo za neospravedlnenú neprítomnosť zníženú známku zo správania a dvoma prípadmi záškoláctva sa na základe oznámenia školy o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky zo strany rodičov zaoberal zriaďovateľ školy aj ÚPSVaR v Starej Ľubovni. Rodičom bolo zastavené vyplácanie prídavku na dieťa (prídavok bol poukazovaný mestu ako osobitnému príjemcovi dávky).

Počet neospr. hodín	1. stupeň	2. stupeň	Spolu
1 - 4	7	32	39
5 - 9	2	9	11
10 - 25	2	7	9
26 - 60	0	1	1
viac ako 60	0	0	0

5. Učebné plány v základnej škole

Učebný plán pre 1. – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk			3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda/	1	1	1	1
	Vlastiveda		1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	5
	Informatická výchova		1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
	Ochrana človeka a prírody	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Spolu		22	23	25	26

Učebný plán pre 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	4	4	5	5
	1. cudzí jazyk	4	3	3	3	3
	2. cudzí jazyk		1	1	1	
Človek a príroda	Fyzika		1	2	2	2
	Chémia		1	1	1	2
	Biológia/Prírodopis	2	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5	4	5
	Informatika	1	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia/Zemepis	2	2	1	2	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2		1
	Hudobná výchova	1	1	1		1
	Výchova umením				1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Človek a svet práce	Svet práce/Pp	-	0,5	0,5	1	0,5
	Technika/Tp	-	0,5	0,5	1	0,5
Prierezové témy	Ochrana človeka a prírody	1	1	1	1	
Spolu		27	29	30	30	29

6. Materská škola

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa sústavne usilujeme o skvalitnenie výchovy a vzdelávania a aj tento školský rok priniesol v tejto oblasti pozitívne zmeny a nové skúsenosti. Počas celého školského roka sme vytvárali podmienky pre rozvoj osobnosti dieťaťa, odovzdávali sme vedomosti primerané veku, vytvárali sme príjemnú atmosféru.

Výchovno - vzdelávacia činnosť bola obohatená o aktivity pri realizácii deviatich školských projektoch a v deviatich záujmových útvaroch, o ktorých sme priebežne podrobne informovali na stránke školy.

Obsah výchovy a vzdelávania je rozčlenený do tematických okruhov „JA SOM, ĽUDIA, PRÍRODA a KULTÚRA“ a do vzdelávacích oblastí „PERCEPTUÁLNO-MOTORICKEJ, KOGNITÍVNEJ a SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEJ.

Perceptuálno-motorická oblasť

Výkonové štandardy a ciele v tejto oblasti sme realizovali hlavne v pohybovo-relaxačných cvičeniach , ktoré boli efektívne motivované a viedli deti k radostnému výkonu. Poznávacie aktivity a hrové činnosti sme podľa podmienok uskutočňovali v herni, telocvični a na školskom dvore v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase. V dostatočnej miere sme využívali dostupné telovýchovné náradie, náčinie a hudobné nahrávky. Aktivácia citových , poznávacích a vôľových procesov bola zabezpečená použitím zážitkového učenia, voľbou prírodného prostredia, účasťou na školských podujatiach a úpravou herne podľa aktuálnej témy ŠKVP. Pri plánovaní a realizácii cieľov sme zohľadňovali osobnosť dieťaťa na základe individuálnej diagnostiky. Staršie deti sa prejavujú ako pohybovo zdatné, ich pohyby sú koordinované a ladné najmä v sprievode hudby pri rôznych tancoch. Zlepšila sa úroveň grafomotoriky, pracovných návykov, techniky práce s nožnicami a manipulácia s loptou. Deti zvládajú prácu s počítačom, pracovali sme s detskými multimedialnými programami.

Kognitívna oblasť

Takmer všetky deti vedia vyjadriť postoj k členom rodiny a postoj k domovu prostredníctvom námetových hier a rôznymi umeleckými prostriedkami. Rozlišujú dominanty svojho bydliska. Vo vhodne obmieňaných hrových centrách realizujú námetové hry , stváňujú pracovné činnosti dospelých. Poznatky o zdravotných zásadách získané v edukačných aktivitách sa staršie deti snažia uplatniť v praktickom živote. Na narodeninových oslavách prevažuje ovocné pohostenie. Poznajú a triedia rovinné a staršie deti aj priestorové geometrické tvary. Na otázky odpovedajú rozvinutými vetami, rozlišujú znaky ročných období, poznajú rastlinnú a živočíšnu ríšu, vedia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi, slnku a mesiaci. Tvorivým prístupom a realizáciou

inovačných foriem práce (exkurziami, environmentálnymi prechádzkami, návštevou knižnice , ZŠ, ŠKD, spoluprácou s rodičmi a starými rodičmi, aktívnou účasťou na školských a verejných podujatiach) získali deti trvalejšie poznatky vo všetkých oblastiach výchovno vzdelávacej činnosti.

Sociálno-emocionálna oblasť

Pre túto oblasť rozvoja osobnosti vytvárame pozitívnu sociálnu atmosféru počas celého pobytu detí v škôlke. Plánovite začleňujeme ranný kruh , deti sa zúčastňujú na tvorbe pravidiel. Vytvárame priestor na sebaevaluáciu detí v pokojnom nehučnom a radostnom prostredí. U väčšiny detí sa potlačilo agresívne a hučné správanie. Proti napätiu a agresivite sa osvedčili relaxačné chvíľky s hudbou . Prínosom je použitie prosociálnych hier , príbehov z knihy „Detským srdiečkam“ u najstarších a stredných detí a hodnotenie, vyvodenie aplikácie do reálneho života. Vedia si obhájiť vlastné stanovisko, konať s ohľadom na seba a druhých. Majú primeranú slovnú zásobu, rečový prejav je zmysluplný v spontánnej i riadnej činnosti. Radi hodnotia a napodobňujú správanie iných . Vedia získané empatické postoje prejavovať v reálnom živote. Prostredníctvom environmentálnych hier a plnením plánovaných cieľov sa u detí prebudili ochrannárske postoje k prírode. Slovné a výtvarne zobrazovali zážitky z pozorovania a starostlivosti o prírodu. V hrách sa prejavovali spontánne, s citovým zaujatím , radostne, vedia spolupracovať, organizovať hru. Spev, počúvanie, rytmizácia a dramatické vyjadrovanie piesní a hudby je na požadovanej úrovni. Väčšia časť detí vie kresliť, maľovať a modelovať v rôznych polohách no najčastejšie v sede. Tvorivo a samostatne sa prejavujú aj v priestorových prácach. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry má správnu proporcionalitu. Takmer všetky staršie deti sa vedia vcítiť do rozprávkovej roly , sú samostatné pri dramatizácii, zodpovedajúco vyjadrujú charakter postavy hlasom aj mimikou. Pútavo dotvárajú dej a prednášajú krátke literárne útvary , čítajú obrázkový seriál z časopisov a dopĺňujú príbeh z „ Maľovaného čítania“.

Výsledky zisťovania školskej zrelosti detí pri zápise do 1.ročníka na školský rok 2012/2013

Úloha	zvládli		zvládli s chybami		slabo zvládli		nezvládli	
	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12
Kreslenie postavy	58 %	69 %	33 %	14 %	-	4 %	9 %	13 %
Geom. útvary, farby	88 %	71 %	12 %	4 %	-	8 %	0 %	17 %
Ťahy, body	48 %	71 %	42 %	2 %	-	12 %	10 %	15 %
Orientácia	82 %	67 %	12 %	2 %	-	4 %	6 %	27 %
Reprodukcia	45 %	69 %	43 %	2 %	-	6 %	12 %	23 %
Výslovnosť	70 %	59 %	30 %	25 %	-	10 %	0 %	6 %
Čísla	73 %	63 %	15 %	2 %	-	4 %	12 %	31 %
Tlačený text	-	77 %	-	2 %	-	11 %	-	10 %

Dochádzka detí do materskej školy je v jednotlivých mesiacoch nerovnomerná. Túto nerovnomernosť pripisujeme chorobnosti detí a zmenám v zamestnanosti rodičov. Teší nás, že v porovnaní so školským rokom 2010/11 sa priemerná denná dochádzka zlepšila dopoludnia o 3,45 % (na 72,38 %), popoludní o 3,92 % (na 56,19 %). Vzhľadom k tomu, že dochádzka do materskej školy nie je povinná a mnohí rodičia detí nie sú zamestnaní, je na primeranej úrovni.

mesiac/počet zapísaných detí	priemerná denná dochádzka		mesiac/počet zapísaných detí	priemerná denná dochádzka	
	dopoludnia	popoludní		dopoludnia	popoludní
september / 101	80/79%	61/60%	február / 106	72/68%	57/54%
október / 103	74/72%	57/55%	marec / 110	76/69%	57/52%
november / 104	71/68%	56/54%	apríl / 110	75/68%	56/51%
december / 104	70/67%	55/53%	máj / 111	83/75%	66/59%
január / 106	79/75%	61/58%	jún / 112	91/81%	72/64%

7. Údaje o zamestnancoch

Počet zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov školy - 39, z toho :

- učiteľiek mat. školy : 9
- učiteľov 1. stupňa ZŠ : 7
- učiteľ v špec. triede : 1
- asistenti učiteľa 2. st. : 1
- učiteľov 2. stupňa ZŠ : 14
- vedenie školy : 4
- externí zamestnanci : 1
- vychovávateľky ŠKD : 2

Počet nepedagogických zamestnancov školy 19, z toho :

- školská jedáleň ZŠ : 5 (vrátane vedúcej ŠJ)
- školská jedáleň MŠ : 2
- ekonómka : 1
- kurič - údržbár ZŠ : 2
- kurič - údržbár MŠ : 1
- upratovačky MŠ : 3
- práčka - upratovačka MŠ : 1
- upratovačky ZŠ : 4

Zamestnancov spolu : 58

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov :

- materská škola - 100 %
- 1. stupeň ZŠ - 100 %
- 2. stupeň ZŠ - 100 %
- ŠKD - 100 %

Odbornosť vyučovania na 2. stupni základnej školy bola 100 % v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický, nemecký a ruský jazyk, geografia, matematika, biológia, fyzika, chémia, hudobná, výtvarná, telesná a náboženská výchova, pracovné vyučovanie, výchova umením. Odbornosť v informatike bola 50 %, v dejepise 83 %, občiansku náuku a etickú výchovu vyučovali učitelia s inou aprobáciou v celom rozsahu.

Z 26 učiteľov základnej školy je 13 učiteľov s prvou atestáciou a 4 učitelia s druhou atestáciou. Všetci vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie a v školskom roku 2011/2012 zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vysokoškolské štúdium 1. stupňa – 2 učiteľky MŠ - prebieha
Vysokoškolské štúdium 2. stupňa - rozšírenie kvalifikácie - 1 učiteľka ZŠ - prebieha
Rigorózna skúška - 1 učiteľka ZŠ - ukončené
Adaptačné vzdelávanie – 2 učiteľky ZŠ – ukončené
Aktualizačné vzdelávanie – 12 v ZŠ - ukončené, 2 v MŠ - ukončené
Inovačné vzdelávanie - 2 v ZŠ - ukončené, 3 v MŠ - ukončené
Špecializačné vzdelávanie – 3 v ZŠ - ukončené
Funkčné inovačné - zástupca riaditeľa pre MŠ - ukončené

Okrem týchto foriem štúdia sa zamestnanci pravidelne zúčastňujú jednoduchých odborných prednášok a seminárov. Tieto formy vzdelávania zabezpečuje predovšetkým Metodicko – pedagogické centrum Prešov.

Metodickú činnosť v škole koordinujú tri metodické združenia (1 v MŠ, 2 v ZŠ) a päť predmetových komisií v základnej škole. Tieto metodické orgány formou usmerňovania výchovno-

vzdelávacieho procesu, upresňovania metodických postupov, štúdiom odbornej literatúry a vzájomnou výmenou skúsenosti, tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávania pedagogických zamestnancov.

8 . Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Základnou formou prezentácie školy na verejnosti je naša každodenná práca. Výchovno – vzdelávací proces, mimoškolské a záujmové aktivity, akcie, na ktorých sa zúčastňujú rodičia, zástupcovia verejného života, prípadne iní občania mesta, vkusne vyzdobené priestory, kde sa prezentujú práce detí a žiakov, ale aj učiteľov, vždy upravené okolie všetkých budov, spolupráca každého z nás s ľuďmi z mimoškolského prostredia, to všetko je denne konfrontované s predstavami verejnosti o tom, ako by mala škola fungovať.

Prezentácia školy na verejnosti prebieha už tradične prípravou kultúrnych programov na oslavy organizované mestským úradom.

Na spoluprácu s verejnosťou a prezentáciu školy boli zamerané aj školské projekty Deň kultúry – Krajiny arabského sveta a Izrael (Mgr. E. Valek), účelové cvičenie z environmentálnej výchovy spojené s akciou „Vyčist' si Slovensko“, zábavné vyučovanie fyziky a chémie v spolupráci s Gymnáziom T. Vansovej v Starej Ľubovni, Maslenica (ruské fašiangy) organizované SOŠ sv. K. Hofbauera, účelové cvičenia na ochranu života a zdravia a z dopravnej výchovy v spolupráci s horskými záchranármi, DHZ Podolíneec, štátnou a mestskou políciou.

V materskej škole sa stalo už tradíciou, že rodičia si vyskúšajú s deťmi plnenie niektorých spoločných úloh, a pri tom sa zladí a rozvíja ich vzájomný vzťah – pomoc, pochopenie, súdržnosť. Rozvíjajú sa priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj medzi rodičmi a učiteľkami. Takéto stretnutia sme štyrikrát pripravili pripravili aj v minulom školskom roku pod názvom „Veľká hra“. Rodičia mali možnosť zúčastniť sa aktivít v materskej škole aj pri oslavách Mesiaca úcty k starším, na Mikulášskej besiedke, počas Dňa otvorených dverí, pri pečení medovníkov, na otvorenej hodine pred zápisom do 1. ročníka, pri stavaní mája aj na oslavách Dňa matiek.

Prínosom k informovaniu verejnosti je aj prevádzkovanie web stránky školy, na ktorej sú jej návštevníci informovaní o aktuálnom dianí v škole aj o výsledkoch práce školy.

9 . Zapojenie školy do projektov

Materská škola bola šestnásty rok zaradená v sieti Škôl podporujúcich zdravie. Súčasťou projektu je aj projekt **„ADAM KOCKY ZDRAVIA“**.

Dvanásť Adamových kociek predstavovalo dvanásť zásad zdravého života. Ich pomenovaním a popisáním, čo všetko k nim patrí a čo potrebné a dôležité pre naše zdravie obsahujú, sme plnili výchovno-vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu. V dennom poriadku detí sme sa snažili zachovávať základné zdravotné a výchovné požiadavky. Deti spolupracovali s bábkou „Adamko“, ktorá bola ich kamarátom celý školský rok. „Hovoril“ s nimi o zdravej strave, hygiene, otužovaní, spánku, rodine, voľnom čase, čistom vzduchu, kráse a ochrane prírody, hre a tvorivosti, pohybe a športe.

Základná škola pokračovala v projekte **„Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“**. Dve učiteľky sa zúčastňovali školení s cieľom inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v škole. Ďalším cieľom projektu je zvyšovať podiel učiteľov participujúcich na programoch ďalšieho vzdelávania s cieľom získania a rozvoja ich kompetencií potrebných pre vedomostnú spoločnosť. Súčasťou projektu bolo aj dodanie ôsmich stolových počítačov a dataprojektora pre školu a notebookov pre zapojených učiteľov v školskom roku 2009/2010, kedy začalo aj vzdelávanie učiteľov. Obidve učiteľky vzdelávanie ukončili obhajobou písomnej záverečnej práce a záverečnou skúškou pred skúšobnou komisiou.

V roku 2011 sme sa rozhodli zareagovať na výzvu v rámci opatrenia **„Premena tradičnej školy na modernú“** a vypracovali sme projekt pre základnú školu s názvom **Zážitkové učenie**. Naša žiadosť bola úspešná a dňa 17. apríla 2012 bola podpísaná Zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku medzi Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo“) a Základnou školou s materskou školou Podolíneec. Na základe tejto zmluvy poskytne ministerstvo škole nenávratný finančný príspevok z Európskeho sociálneho fondu do výšky 180 917,32€ a zo štátneho rozpočtu do výšky 21 284,39 €, čo spolu predstavuje 95 % z celkových oprávnených výdavkov na realizáciu aktivít projektu. Škola zabezpečí vlastné zdroje financovania vo výške 10 642,19 €, t.j. 5% z celkových oprávnených výdavkov na

realizáciu aktivít projektu. Celkové oprávnené výdavky projektu tak predstavujú sumu 212 843,90 €.

Cieľom projektu je inovovať metódy vyučovania a učebné materiály zamerané na výučbu anglického jazyka a niektorých ďalších predmetov. Použitím inovovaných foriem a metód výučby a zlepšením materiálovo technického vybavenia školy sa podporí obsahová prestavba vzdelávania v základnej škole. Inovácia vzdelávacích metód vyučovania, ktoré budú odrážať aktuálne potreby spoločnosti a pracovného trhu, pripraví žiakov na ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie, čím zvýšia svoje šance na uplatnenie sa na pracovnom trhu.

Hlavnými aktivitami projektu sú:

1. Vzdelávanie pedagógov zamerané na rozvoj a získanie kompetencií
2. Modernizácia vyučovania anglického jazyka za pomoci moderných IKT
3. Modernizácia učebných materiálov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Modernizácia učebných materiálov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií
5. Zariadenie, vybavenie projektu a didaktické prostriedky

Jednotlivé aktivity projektu sa budú realizovať od mája 2012 do apríla 2014. Do projektu sa postupne zapojí 24 pedagogických zamestnancov, ktorí absolvujú 5 vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania a vytvoria spolu 229 inovatívnych učebných materiálov zameraných na modernizáciu vyučovania. Súčasťou projektu je aj nákup moderných IKT a didaktických prostriedkov v celkovej hodnote takmer 52 tis. eur.

Základná škola sa zapojila do národného projektu **„Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“**, ktorý je spolufinancovaný z Európskeho sociálneho fondu v operačnom programe Vzdelávanie. Projekt implementuje Metodicko-pedagogické centrum a je určený pre základné školy v Trnavskom, Trenčianskom, Nitrianskom, Žilinskom, Banskobystrickom, Prešovskom a Košickom samosprávnom kraji, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Cieľom projektu je prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce. Špecifickým cieľom projektu je skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, podieľajúcich sa na edukácii žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných rómskych komunít.

HLAVNÝMI AKTIVITAMI PROJEKTU SÚ:

1. **Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**
 - 12 programov kontinuálneho vzdelávania a minimálne 40 učebných zdrojov, vydávaných aj v rómskom jazyku
2. **Podpora celodenného výchovného systému** (ďalej len „CVS“)
 - CVS umožní účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti,
 - CVS poskytne možnosť doplnenia základného vzdelania v rámci špecifického vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí neukončili ZŠ
 - novovytvorené učebné materiály zatriaktívnia vzdelávanie žiakov z MRK.
 - v rámci CVS prebehnú 3 osvetové programy, do ktorých sa zapoja rodičia žiakov z MRK
3. **Technická podpora aktivít národného projektu**
 - každá zapojená ZŠ dostane 2 interaktívne systémy,
 - každá ZŠ dostane 1 didaktický balíček v hodnote 10 000 eur podľa vlastného výberu z predloženého katalógu spracovaného na základe analýzy potrieb ZŠ,
 - každá ZŠ získa balíček školiaceho materiálu a potrieb v hodnote 1000 eur

Žiaci 5.A a 5.B triedy základnej školy sa zapojili do projektu „Správaj sa normálne“, ktorý je výsledkom slovensko-holandskej spolupráce a v prešovskom kraji je realizovaný od školského roku 2000/2001. Tento projekt je určený pre žiakov 5.ročníkov základných škôl s cieľom zvýšiť ich právne vedomie, skvalitnenie ich sociálneho správania a zvýšenie úcty k hodnotám. Projekt bol realizovaný v spolupráci s OO PZ Podolíneč a bolo doňho zapojených 50 žiakov.

Základná škola pokračovala v školskom recyklačnom programe Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu vyslúžilých elektrozariadení. Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov v mladej generácii a tiež zaistiť recykláciu drobných nepotrebných elektrozariadení a batérií v čo najvyššej miere. V rámci projektu Recyklohry bola naša škola vybavená zbernou nádobou na vyslúžené drobné elektrozariadenia. Okrem toho sme pokračovali v separovaní školského odpadu (plasty, papier, plechovky).

Už tretí rok sa základná škola zapája do projektu „Zober loptu nie drogy“, ktorý organizuje košické občianske združenie s rovnomeným názvom. Cieľom projektu je získať čo najviac detí základných škôl a osemročných gymnázií pre basketbal, hádzanú a futbal/futsal, presvedčiť ich o tom, že je lepšie vziať do rúk loptu ako drogy.

Okrem „veľkých“ projektov vypracovali a zrealizovali učiteľky MŠ 9 a učelia ZŠ 5 školských projektov so širokým zameraním od práce s deťmi a rodičmi, cez mimoškolské a voľnočasové aktivity a prezentáciu na verejnosti. Popri súťažiach, prehliadkach, záujmových útvaroch, výletoch a exkurziách sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce, rozširovaní vedomostí a zručností detí a žiakov a na vyplňaní ich voľného času.

10 . Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové vybavenie **materskej školy** je na veľmi dobrej úrovni. Vzhľadom k tomu, že škola sídli v účelovej budove, je v nej dostatok priestorov pre všetky požadované činnosti. Rovnako dostatočný je aj vonkajší areál slúžiaci pre pobyt detí vonku.

Voľné priestory v materskej škole boli aj naďalej využívané na rozvoj pohybových schopností a telesnej zdatnosti detí ako telocvičňa. Prínosom je aj počítačová trieda na získavanie základov počítačovej gramotnosti netradičnými formami a metódami práce s didaktickými programami určenými pre deti predškolského veku.

Všetky vnútorné priestory materskej školy sú esteticky a aktuálne vyzdobené, dotvárajú ich práce detí a učiteľiek z výchovno-vzdelávacej, záujmovej aj projektovej činnosti.

Závažným problémom je havarijný stav oploštenia materskej školy, ktoré tak okrem estetickej funkcie neplní ani ochrannú funkciu a v areáli sa v mimo vyučovacom čase často pohybujú nepovolané osoby, ktoré v mnohých prípadoch svojim konaním poškodzujú až ničia majetok na dvore materskej školy.

Základná škola sídli v dvoch budovách. Okolo nich sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál a školské ihrisko s atletickou dráhou, asfaltovým viacúčelovým ihriskom, trávnatým ihriskom a detským ihriskom s preliezačkami, hojdačkami a náradím na cvičenie v prírode. V čase mimo vyučovania je športový areál prístupný verejnosti.

V hlavnej budove a v prístavbe sa 19 tried využívalo ako kmeňové učebne, jedna učebňa pre špeciálnu triedu, a jedna miestnosť pre školský klub detí. Dve kmeňové učebne slúžia zároveň ako odborné učebne (zemepis a biológia). Za odborné učebne sú považované aj tri počítačové triedy (zariadenie jednej z nich umožňuje využitie na vyučovanie cudzích jazykov) s pripojením na internet, telocvičňa a školské dielne. Jedna trieda v prístavbe je vybavená interaktívnou tabuľou. Okrem toho sa na vyučovaní v bežných triedach môžu používať tri notebooky s dataprojektorom a mobilná počítačová učebňa s 18 notebookmi. V celej škole je možné pripojenie na internet prostredníctvom wi – fi siete.

Napriek tomu, že priestorové podmienky v základnej škole sú na primeranej úrovni, k naplneniu požiadaviek ustanovených novým školským zákonom nám nejaké priestory stále chýbajú. Situáciu by vyriešilo dobudovanie priestorov v nadstavbe strechy na prístavbe školy.

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy drobných závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a školských zariadení.

11. Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti, vybavovanie sťažností

V školskom roku 2011/2012 neboli v škole vykonané inšpekcie a kontroly.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

Správa o hospodárení školy za rok 2011 bola prerokovaná na 14. zasadnutí Mestského zastupiteľstva dňa 10. mája 2012.

V Podolínci dňa 31. augusta 2012

Vypracoval : Mgr. Jaroslav Seman, riaditeľ školy

Podklady : Mgr. Emil Valek, zást. riaditeľa pre 2. stupeň ZŠ
 Mgr. Elena Tholtová, zást. riaditeľ pre 1. stupeň ZŠ
 Edita Marhevková, zást. riaditeľa pre MŠ
 Martina Simoníková, ekonómka
 Bc. Viera Zamkovská, vedúca ŠJ

Správa prerokovaná: pedagogickou radou dňa 27.08.2012
 radou školy dňa 03.10.2012

Správa schválená: mestským zastupiteľstvom dňa 27.09.2012