

Základná škola s materskou školou, Školská 2, Podolíneec

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Cesta do ríše zdravia“

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	verejná
Názov školy	Základná škola s materskou školou Podolíneec
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneec
IČO	31967256
Riaditeľ školy	Mgr. Jaroslav Seman
Kontakty	tel.:052/4391137, e-mail:zspodolinec@stonline.sk
Kontakty	tel.:052/4391119, e-mail:mspodolinec@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneec
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneec
Kontakty	tel.:052/4391205, e-mail: mupodolinec@podolinec.eu

Podolíneec,

Schválil: Mgr. Jaroslav Seman, riaditeľ školy

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme objavovať a poznávať ríšu zdravia, plnú farieb, tónov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života. Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí:

- zapájaním rodičov do aktivít školy /"Veľká hra"/, chceme prenášať myšlienky zdravého životného štýlu aj do rodín,
- cez úlohy záujmových krúžkov plniť cielene potreby pohybovej, výtvarnej, pracovnej, environmentálnej aktivity dieťaťa,
- podporovať zdravý životný štýl a posilňovať jednotný výchovný vplyv, správny postoj k starostlivosti o svoje zdravie /zdravotnícky krúžok/,
- pestovať u detí správny pohľad na prírodu a život v nej /environmentálny krúžok/,
- vytvárať dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu a intencionálnu pohybovú aktivitu, viesť k ochrane životného prostredia /školské projekty/,
- zachovávať ľudové tradície prostredníctvom rôznych aktivít a projektov,
- kládať dôraz na dodržiavanie „Práv dieťaťa“, na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- pôsobiť na rodičov, aby obmedzovali konzumáciu sladkostí a uprednostňovali zdravé potraviny /boj proti obezite/,
- presadzovať správne vyživovacie a stravovacie návyky u detí,
- využívať pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi mimickú bábkú Adamka na spoznávanie vecí užitočných pre život.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosť a procesualný charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase.

Deti budeme zaraďovať do tried spravidla podľa veku, pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku zriadime samostatné triedy.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- obed a odpočinok
- popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- krúžkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

II. Vlastné zameranie školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Podolíne. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 6 tried, navštevuje ju dlhodobu okolo 100 detí.

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky, prevažne z Podolínce a z Detského domova Sv. K. Hofbauera v Podolínci, výnimočne aj deti z blízkych obcí, ktorých rodičia pracujú v Podolínci. Približne 10 % detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú deti rómskych rodičov.

Realizujeme projekt zdravého života detí „Adamko hravo - zdravo. Dvanásť Adamových kociek predstavuje dvanásť zásad zdravého života. Cez „Adam kocky zdravia“ budeme naďalej plniť výchovno-vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu.

Materská škola bola zapojená počas dvoch rokov 2013 – 2015 do projektu „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Filozofiou projektu je dosiahnuť začlenenie čo najvyššieho počtu detí z marginalizovaných rómskych komunít do materskej školy a za aktívnej osvetvy rodičov zlepšiť ich pripravenosť pre vstup na primárny stupeň vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v rámci projektu a naďalej podporujú inklúziu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. V materskej škole budeme koordinovať našu výchovno-vzdelávaciu činnosť dennými aktivitami smerom k eliminácii predsudkov a stereotypov. Odstraňovaním separovaných detských skupín podporíme inkluzívne vzdelávanie všetkých detí.

Materská škola sa zapojila do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a bola vybavená digitálnym setom – interaktívnou tabuľou, notebookom a farebnou tlačiarňou. Túto digitálnu techniku využívame vo výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Materská škola má bohatú tradíciu krúžkovej činnosti, ktorú zabezpečujú kmeňoví učitelia MŠ ako aj odborní lektori. Ponuka krúžkovej činnosti sa každoročne mení a bližšie je rozpracovaná v pláne práce na príslušný školský rok spolu s cieľmi a plánmi ich činností.

Každý rok sa objavujú zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. ľudové tradície - fašiangy, stavenie „mája“ atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových útvaroch a výletoch sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí. V materskej škole sa stalo už tradíciou, že rodičia si vyskúšajú s deťmi plnenie niektorých spoločných úloh. Zapájame aj rodičov detí z MRK, podporujeme spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských aktivít. Rozvíjame priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami.

Spoluprácu materskej školy s inými subjektmi rozvíjame v rámci príprav kultúrnych programov na oslavy organizované mestským úradom (Mikuláš, Úcta k starším, Deň matiek a pod.), praktických ukážok hasičov a policajtov, exkurzií do mestskej knižnice. V rámci spolupráce so základnou školou, pani učiteľky s deťmi z materskej školy, spolupracujú s učiteľkami prvého ročníka a s ŠKD formou návštev a spoločných hier a rôznych aktivít. Pred zápisom detí do 1. ročníka základnej školy spolupracujeme so výchovným poradcom základnej školy a v prípade potreby aj s CPPPpP v Starej Ľubovni.

III. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V § 9 odsek 6 znie: Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vypracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku:

september: „ADAMKO VÍTA DETI“

Ja a moji kamaráti
Poznávam MŠ a okolie
Ako plynie čas v MŠ
Prichádza jeseň /ročné obdobie/

október: „ ČAROVNÁ JESEŇ S ADAMKOM“

Ovocie a zeleninu mám rád
Maľovala pani jeseň farbičkami /farby/

Ja som človek, ty si človek /ľudské telo/
Cesta nie je ihrisko

november: „ RASTIEME ZDRAVO S ADAMKOM"

Žijeme zdravo /výživa a potraviny/
Život v lese /lesné a voľne žijúce zvieratá/
Zem je rozmanitá
Ocko, mamka pracujú
Počasie

december: „ ČAS VIANOČNÝ, ČAS SVIATOČNÝ"

Mikuláš, čo nám dáš?
Ja a moja rodina
Čaro Vianoc

január: „ ADAMKO V KRAJINE SNEHU A ĽADU"

Biela zima, biely sneh /ročné obdobie, neživá príroda/
Bola raz malá hviezdička /slnko, mesiac, hviezdy/
Podolíneček – moje mesto

február: „ ADAMKO NA KARNEVALE"

Čo je z čoho
Ja som šašo maľovaný /karneval, farby/
Vtáky v zime
Zdravie a choroba

marec: „ ADAMKO V ROZPRÁVKE"

Moja kamarátka kniha
Jar k nám prišla /ročné obdobie/
Dopraváčik /dopravné prostriedky/
Premeny roka /časové pojmy - týždeň, mesiace a rok/

apríl: „ ADAMKO NÁS VOLÁ DO PRÍRODY"

Veľkonočné zvyky
Zvieratá u nás doma
Vijeme venček, vijeme /lúčne a záhradné kvety/
Stromy v lese a v záhrade
Vláčik „Separáčik“

máj: „ ADAMKO MÁ SRDCE DOKORÁN"

Slovensko je moja vlasť /EÚ/
Mamička má sviatok
Z človečika človek /ako rastieme/
Pod'me spolu do prírody /hmyz/

jún: „ ADAMKO SA LÚČI S DEŤMI"

Mať sviatok je príjemné
Tešíme sa na leto
Pod'me spolu do ZOO
Pri vodičke, pri vode

Jednotlivé obsahové celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania. Vypracované učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1.

IV. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v tom roku, v ktorom do 31.08. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť

Predškolské vzdelávanie môže byť ukončené, aj keď dieťa ešte nedovršilo 6 rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č.245/2008 Z. Z. a s ohľadom na konkrétne podmienky materskej školy. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania odovzdá budúcim školákovi riaditeľ ZŠ s MŠ a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ na slávnostnom galaprograme /slávnostný program, oblečenie, pamätná kniha, slávnostná hudba, darček na pamiatku/. Galaprogram sa uskutoční za účasti rodičov a učiteliek MŠ.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v materskej škole je dieťa pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

V. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečuje 10 učiteliek, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov a Zákona č. 317/2009 . Učiteľkám môžu pomáhať pedagogické asistentky. Záujmové krúžky zabezpečujú najmä interné učiteľky materskej školy, ale aj externé učiteľky zo základnej školy. V materskej škole kurzy angličtiny pre deti sú vedené obľúbenou britskou metodikou Wattsenglish. Hodiny vedú slovenskí metodici, vďaka čomu sa vytvára prirodzené bilingválne prostredie. Učelia s dlhšou pedagogickou praxou sú priebežne dopĺňaní absolventmi škôl.

VI. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola sídli v účelovej budove pozostávajúcej zo štyroch dvojpodlažných pavilónov, z ktorých tri slúžia na výchovno-vzdelávaciu činnosť, štvrtý je hospodársky pavilón. Na prízemí sú vstupné haly, šatne, 3 triedy, telocvičňa, spálne, sociálne zariadenia (WC, umyváreň, sprchy), izolačná miestnosť, jedáleň pre zamestnancov a školská kuchyňa, výdajne jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú triedy, kancelárie, zborovňa so sociálnym zariadením, práčovňa, miestnosť vzduchotechniky a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami, dopravným ihriskom a spevnenými terasami a chodníkmi.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v areáli v samostatnej budove, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

VII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených nedostatkov tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov školy.

Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. Zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok. Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené nedostatky sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania a je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

VIII. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia detí a vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia detí

V procese výchovy a vzdelávania v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa a získavať spätnú väzbu o výsledkoch nášho pedagogického pôsobenia. Hodnotenie má pravidelne poskytovať deťom a ich rodičom informáciu o tom, ako sa deťom darí rozvíjať svoje kľúčové kompetencie dané školským vzdelávacím programom. Pri hodnotení rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji detí a vedieme ich k objektívnemu sebahodnoteniu. V materskej škole využívame tri typy hodnotenia:

Pedagogická diagnostika – hodnotenie konkrétnych diagnostických situácií v určitých etapách výchovno-vzdelávacej činnosti; diagnostiku robia učiteľky 3 krát za školský rok a vedú o nej písomný záznam.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie rozvoja kompetencií dieťaťa, ktoré robia učiteľky v rámci svojej každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti; súčasťou tohto typu hodnotenia je aj vedenie detí k objektívnemu sebahodnoteniu; o výsledku hodnotenia informujú učiteľky rodičov pri každodennom kontakte s nimi, všeobecne na plenárnych schôdzach rodičovského združenia a dvakrát za rok predkladajú triedne učiteľky správu o hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickej rade

Hodnotenie školskej pripravenosti – robí ho riaditeľ školy na základe výsledkov zápisu detí do 1. ročníka; výsledky hodnotenia zverejňuje v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok.

Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov

Vnútroštruktúrna školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú hodnotení na konci školského roka podľa kritérií ustanovených v pracovnom poriadku, na základe plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ZUŠ...). Hodnotenie vypracováva zástupca riaditeľa školy pre materskú školu, vypracuje o ňom písomný záznam a oboznámi s ním zamestnanca.

Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosc získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.“

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.). Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov a detí, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy a v mestskom zastupiteľstve, po prerokovaní je zverejnená na stránke školy.

IX. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca MŠ. Každý pedagogický zamestnanec MŠ má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok podľa platnej legislatívy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov. Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra Bratislava, alokované pracovisko Prešov a na ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií, v niektorých prípadoch zabezpečujeme vzdelávanie pedagogických zamestnancov pomocou učiteľov z vlastných radov.

Prioritnou úlohou MŠ je vytvorenie podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo. Každá učiteľka má vypracovaný plán štúdia na aktuálny školský rok.

Pri MŠ pracuje metodické združenie ako poradný a iniciatívny orgán (vid'. Plán MZ).