



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma vzdelávania	denná	denná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Druh školy	štátna	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Podolíneč	
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneč	
IČO	31967256	
Riaditeľ školy	Mgr. Silvia Reľovská	
Kontakty	tel.: 052/4391137, 0904675420 e-mail: zspodolinec@gmail.com	
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneč	
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneč	
Kontakty	tel.: 052/4391205, e-mail: mupodolinec@podolinec.eu	

Podolíneč, 28.08.2025

Mgr. Silvia Reľovská
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum vydania	12.09.2008	
Dátum prerokovania	28.08.2008	pedagogická rada
Dátum prerokovania	11.09.2008	rada školy
Dátum schválenia	28.08.2008	riaditeľ školy
Platnosť od	01.09.2008	
Revidovanie	28.08.2009	- úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 2. ročník a učebné osnovy prierezových tém
	30.08.2010	- úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 3. ročník a učebné osnovy prierezových tém - počty žiakov pri delení triedy na skupiny
	31.08.2011	- úprava štatistických údajov - úprava učebných plánov - úprava hodnotenia žiakov - doplnené učebné osnovy pre 4. ročník a učebné osnovy prierezových tém - počty žiakov pri delení triedy na skupiny
	27.08.2012	- úprava štatistických údajov - úprava učebných plánov v súvislosti so zavádzaním celodenného výchovného systému - doplnené učebné osnovy voliteľných predmetov
	25.02.2014	- zmena bodu VI. Hodnotenie predmetu v učebných osnovách všetkých predmetov
	01.09.2015	- zmena učebného plánu - iŠkVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. ročníku
	01.09.2016	- iŠkVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. a 2. ročníku
	01.09.2017	- iŠkVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. 2. a 3. ročníku - zmena učebného plánu
	01.09.2018	- iŠkVP sa od 01.09.2015 uplatní v 1. 2. 3. a 4. ročníku - zmena učebného plánu
	28.08.2019	- zmena učebného plánu - zmena učebných osnov predmetu OCP v 2. – 4. ročníku - učebné osnovy nového voliteľného predmetu Osobnostný a sociálny rozvoj
	20.05.2020	- dodatok č.1 k ŠkVP k hodnoteniu žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej

		prerúšením vyučovania v školskom roku 2019/2020
	31.08.2020	- zmena učebného plánu - úprava štatistických údajov - doplnenie článku II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu: 5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením 5.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - doplnené učebné osnovy voliteľných predmetov
	28.06.2021	- úprava článkov po zrušení ŠT: I. Všeobecná charakteristika školy: 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania, 1.2 Charakteristika žiakov, 1.3 Personálne zabezpečenie – charakteristika pedagogického zboru, 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu: 5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
	23.06.2022	- zmena článku I. Všeobecná charakteristika školy: 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania - zmena článku 1.5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca - zrušenie čl. 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - zrušenie čl. 1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia - zmena článku 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami - zmena časti III - Vnútorný systém kontroly a hodnotenia na Hodnotenie detí a žiakov - zrušenie článku 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov - zrušenie článku 3.3 Hodnotenie školy - úprava článku II. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
	28.08.2023	- zmena článku I. Všeobecná charakteristika školy: 1.1 Organizácia, formy, dĺžka štúdia a spôsob ukončenia vzdelávania - zmena článku 5. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-

		vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - zmena článku III. Hodnotenie detí a žiakov – zmena slovného hodnotenia v 1. ročníku na hodnotenie formou klasifikácie známku
	26.08.2024	- aktualizovanie učebného plánu pre 1.ročník 1. cyklu - aktualizované ciele vzdelávania; profil absolventa základného vzdelávania - vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť; prierezové gramotnosti - vymedzenie pedagogických stratégií a vzdelávacích oblastí - aktualizácia časti Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - aktualizácia časti Hodnotenie detí a žiakov
	28.08.2025	- aktualizovanie učebného plánu - aktualizácia časti Hodnotenie detí a žiakov

1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže žiak uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote. Do centra pozornosti sa dostáva hĺbka učenia (sa) a schopnosť dávať veci do súvislostí.

Na základe toho sa žiaci budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch. Víziou vzdelávania pre 21. storočie je učiť (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.

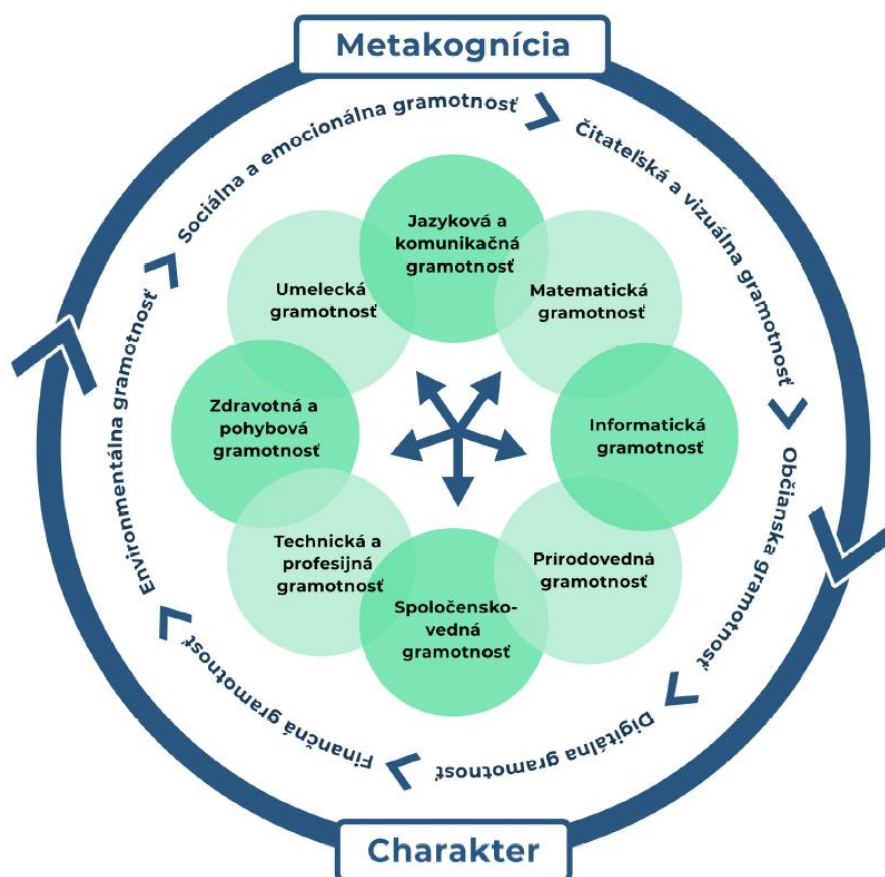
Inovovaný školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, dotvára obsah vzdelávania na škole podľa našich podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov a rodičov (zákonných zástupcov). Na ich základe sa vymedzujú vzdelávacie štandardy vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine.

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelanie smeruje k tomu, aby **rozvíjalo gramotnosť žiaka, formovalo hodnotovo-kultúrny rámec žiaka a vytváralo predpoklady pre ďalší rozvoj.**

Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, dobre sa zorientovať v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom **jednotlivých vzdelávacích oblastí, kultúry školy, vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností, v spolupráci s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.**



Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele doménových a prierezočných gramotností, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť a určujú **zameranie školy**. Uvedené hľadiská sa premietajú do všeobecných cieľov vzdelávania:

1. Neustále skvalitňovať edukačný proces a aplikovať stratégie a metódy na aktívne učenie sa žiakov:

- SKVALITŇOVANIE EDUKAČNÉHO PROCESU (rozvoj doménových gramotností) – HODNOTIACE UKAZOVATELE:
- Zvyšujeme rozvoj komplexných spôsobilostí žiakov zavedením tematických dní už v 1. cykle naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.
- Prepájame vzdelávanie v 1. cykle s výchovným programom v školskom klube detí s cieľom posilňovania aktívneho učenia sa žiakov.
- Využitím disponibilných hodín matematiky v 2. a 7. ročníku a zavedením predmetu cvičenia z matematiky rozvíjame vyššie myšlienkové procesy a zlepšujeme u žiakov využívanie kritického myslenia a matematickej gramotnosti.
- Jazykovú a komunikačnú gramotnosť posilňujeme v 9. ročníku v predmete Cvičenia zo slovenského jazyka (1 hod.).
- Využívaním disponibilných hodín anglického jazyka (1 hod. v 2. ročníku) a nemeckého jazyka (8 hod. v 5.- 9. ročníku) podporujeme u žiakov rozvoj a budovanie pozitívneho vzťahu k cudziemu jazyku.
- Využitím disponibilných hodín v predmete biológia (0,5 hod. v 2. cykle) prostredníctvom prvkov bádateľského vyučovania a lesnou pedagogikou (Lesy mesta Podolíne) rozvíjame prírodovednú gramotnosť.
- Spoločenskovednú a občiansku gramotnosť posilňujeme v 6. ročníku (dejepis 1 hod.) a rozvíjame ju aj prostredníctvom spolupráce s Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach a PaedDr. Alžbetou Šniežko PhD. Z Univerzity P. J. Šafárika v Košiciach, ktorá vytvorila unikátnu učebnicu dejepisu. Jej cieľom je urobiť dejepis prístupnejším a zaujímavejším pre žiakov, čím podporuje lepšie pochopenie historických súvislostí a zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu prostredníctvom interaktívnych a praktických aktivít. Kladie sa dôraz na aktívne učenie, kde sú žiaci povzbudzovaní, aby skúmali, diskutovali a prezentovali svoje vlastné názory na historické udalosti, čím sa podporuje ich osobný a akademický rast.
- Základné technické zručnosti v rámci technickej gramotnosti posilňujeme v 5. (1 hod.) a 6. ročníku (0,5 hod.) vo vytvorenom predmete Svet práce, počas ktorého sa žiaci učia používať rôzne nástroje a materiály, chápať ich vlastnosti a správne ich aplikovať v praxi. Zároveň sa kladie dôraz na bezpečné postupy a prax pri používaní technických zariadení a nástrojov. Základy programovania, nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a AI v školskom prostredí implementujeme do výučby s dôrazom na ich bezpečné využívanie.
- Pohybovú gramotnosť rozvíjame naprieč všetkými ročníkmi realizovaním športových aktivít, výcvikov (plavecký, lyžiarsky) a širokou možnosťou športových a pohybových krúžkov v centre voľného času od detí predškolského veku až po žiakov posledného ročníka a podporou týchto aktivít v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami.
- Estetická gramotnosť sa rozvíja zapájaním sa do projektov v spolupráci s mestom Podolíne a každoročnou prípravou vystúpení, v rámci ktorých si žiaci rozvíjajú svoje prednášateľské a herecké schopnosti a režijné zručnosti. Zároveň organizovaním čitateľských aktivít v školskej knižnici a aktivitou školského parlamentu, ktorý každoročne organizuje vlastné podujatia, vystúpenia a aktivity.

METÓDY NA AKTÍVNE UČENIE SA ŽIAKOV – HODNOTIACE UKAZOVATELE:

- Skupinová práca: Skupinové učenie je jedným zo spôsobov ako rozvíjať zodpovednosť za svoje učenie. Cieľom je nadobudnutie zručností nevyhnutných pre prácu v tíme, so zameraním na

spoluprácu, vzťahy a sebareflexiu. Skupinovú prácu kombinujeme s frontálnym vyučovaním aj samoučením. Zaradujeme do hodiny skupinové aktivity a skupinovú prácu.

- Podporovať aktívne učenie sa žiakov: vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku prostredníctvom zvýšenia počtu vyučovacích hodín s využitím aktivizujúcich metód, bádania a blokového vyučovania podporujeme aktívne učenie sa žiakov.
- Možnosť výberu: podporujeme u žiakov sebakompetenciu, schopnosť rozhodovať sa a nieť za svoje rozhodnutie zodpovednosť, vnútornú motiváciu a participáciu.
- Využitie všetkých zmyslov v edukačnom procese: učenie a zapamätávanie žiakom uľahčuje zapájanie zmyslov (zrak, hmat, sluch, chuť). Zaradíme aktivity a činnosti, pri ktorých žiaci nemusia len počúvať výklad učiva, ale učivo si aj ohmatať, ochutnať, ovoňať a poobzerať.
- Zmysluplnosť a prepojenosť s reálnym životom: mozog sa venuje podnetom a situáciám, ktoré sú pre mozog bezpečné a zmysluplné. Venujeme čas diskusii so žiakmi o tom, kde v reálnom živote sa stretneme s naučeným a prečo to potrebujeme vedieť.
- Získanie vedomostí z daného predmetu: zameriavame sa na kľúčové znalosti, upresníme si, čo sa majú žiaci naučiť, overíme si, čo už žiaci vedia.
- Rozvíjanie životných zručností: (sebadôvera, zodpovednosť, spolupráca, kritické myslenie,...), ktoré musia byť prítomné vo výchovnovzdelávacom procese. Pomenujeme, ktoré životné zručnosti si žiaci počas hodiny osvojujú.
- Rozvíjanie výkonných funkcií: (plánovanie, vytrvalosť, časový manažment, organizácia, určenie a dodržiavanie postupov, dodržiavanie pravidiel, určenie priorít, efektívne využívanie času, kontrolovať a priebežne opravovať chyby, kontrolovať impulzy – potlačiť nevhodné, impulzívne reakcie...) Kvalitne vybudované výkonné (exekutívne) funkcie pomáhajú efektívnej školskej práci a sú prínosné aj pre budúcnosť žiaka. Pomenujeme, ktoré si žiaci počas hodiny budujú.
- Participácia: podporujeme na hodine to, aby žiaci preberali rôzne úlohy a roly počas hodiny. Aktívna participácia každého žiaka v rámci svojich možností a schopností (vyhľadávač informácií, hovorca, časomerač, pomocník, kreslič, ...)
- Diferenciácia a individualizácia vzdelávania: ciele nemusia byť rovnaké pre všetkých žiakov, nemusia pracovať všetci rovnakým spôsobom, v rovnakom čase – využívajú sa diferencované úlohy.
- Učenie v súvislostiach: Prepájanie učebných celkov medzi rôznymi predmetmi (napr. SJL, VYV, HUV, DEJ, OBN, ANJ, MAT...), a využívanie prvkov bádateľského vyučovania.
- Rovesnícka pomoc: využívame rovesnícke učenie žiakov.
- Reflexia: v závere hodiny nesmie chýbať reflexia, počas ktorej zdieľame odpozorované, skúsenosti, analyzujeme priebeh hodiny a prežívanie žiakov, feedback od žiakov dostáva aj učiteľ. Žiaci si zdieľajú, čo si odnášajú, čo ich zaujalo a čo sa naučili. Je to najdôležitejšia časť hodiny, je dôležité si na ňu vyčleniť dostatok času.
- Rovnosť a inklúzia: rozvíjame každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov, umožníme mu zažiť úspech v školskom prostredí bez ohľadu na jeho pomery a sociálne prostredie.
- Podporujúce prostredie: žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytujeme podporné opatrenia a podporu inkluzívneho tímu a odborných zamestnancov z príslušných CPP.
- Podporovať vzdelávacie aktivity vedúce k zdravému životnému štýlu a starostlivosť o životné prostredie: pravidelne organizujeme športové dni a pohybové aktivity, aj naďalej usporadúvame workshopy s odborníkmi na výživu a zdravý životný štýl, zapájame sa do ekologických projektov a starostlivosti o prostredie, v ktorom žijeme.
- Efektívne integrovať technológie do vyučovania - využívame technológie na podporu aktívneho učenia a spolupráce medzi žiakmi a obohatenie edukačného procesu. Do edukačného procesu nepretržite implementujeme nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a podporujeme ich bezpečné využívanie.

2. Spoločne vytvárať celkovú klímu školy a bezpečné (neohrozené) prostredie, v ktorom vládne úcta, rešpekt k individuálnym osobitostiam KAŽDÉHO člena komunity :

CENTRUM POZORNOSTI: **ŽIAK** – HODNOTIACE UKAZOVATELE:

- Orientácia na vnútorné prežívanie žiaka: využívanie reflexie a sebahodnotenia vo vyučovaní. Realizácia komunitných kruhov – využívať na rozvíjanie životných zručností v jednotlivých ročníkoch.
- Radosť z učenia: používame aktivizujúce a moderné metódy výučby a didaktické hry, počas ktorých sú aktívni všetci žiaci, sú zaujatí, pracujú, získavajú nové vedomosti.
- Učiť sa ako sa učiť: učíme žiakov metakognitívnym stratégiám v rámci predmetu/celku/učiva - t. j. spolu s učivom im dávam návrh nástrojov a stratégií na efektívne učenie sa (napr. tipy na efektívne zapísanie poznámok, na lepšie zapamätanie nejakého faktu, na naučenie slovíčok a pod.)
- Podpora vnútornej motivácie: kladieme dôraz na samotnú aktivitu a ochotu žiaka prevziať za svoje učenie zodpovednosť a vytvárať tak základ celoživotného učenia sa. Zvýšime uplatňovanie techník formatívneho hodnotenia u žiakov vo všetkých ročníkoch a v každej vzdelávacej oblasti s cieľom zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka k učeniu sa.
- Aktívne počúvanie: pri rozhovore sme duchaprítomní, nevykonávame v tej chvíli žiadnu inú činnosť (práca na PC, triedna kniha, ukladanie pomôcok,...), pracujeme s telom - očný kontakt, nasmerovanie tela, parafrázujeme a overujeme, opisujeme, čo vidíme, počujeme, nehodnotíme, necháme dohovoriť rozprávajúceho, sumarizujeme.
- Potvrdzovanie emócií: stotožňujeme sa s pocitmi žiaka, pozorne počúvame, nepopierame pocity žiakov, ale snažíme sa ich pomenovať, opisujeme, čo vidíme alebo opíšeme daný problém, vyjadrujeme svoje pocity a potreby, poskytujeme informáciu, vyslovujeme žiadosť, prosbu, používame JA informáciu.
- Podpora prosociálneho správania žiakov – vedíme žiakov k tomu, ako rozpoznávať a regulovať svoje emócie, vyjadrovať empatiu, vytvárať si medzi sebou pozitívne vzťahy a robiť zodpovedné rozhodnutia, ukazujeme žiakom techniky pokojného a efektívneho riešenia konfliktov.

UČITEĽ AKO SPRIEVODCA VZDELÁVANÍM (úloha učiteľa ako sprievodcu vzdelávaním sa zameriava na podporu samostatnosti a rozvoja žiakov, pričom učiteľ slúži ako facilitátor učenia, namiesto tradičného poskytovateľa vedomostí) - HODNOTIACE UKAZOVATELE:

- Aktívne zapojenie žiakov: učiteľ podporuje žiakov v diskusii, v spolupráci v skupinových projektoch a aj v samostatnej práci.
- Učenie sa z vlastnej iniciatívy: podporuje iniciatívne nápady na projekty alebo aktivity od žiakov a vedie žiakov k stanovovaniu si a dosahovaniu vlastných vzdelávacích cieľov.
- Využívanie metód vyučovania zameraných na žiaka: napr. pomer rozprávania a aktivity učiteľa vs. žiakov, zodpovednosť - čo zvládnu realizovať žiaci samostatne, realizujú žiaci samostatne (pomôcky, zadania a pod.), poskytovať žiakom možnosť výberu (tempo, spôsob a forma vypracovania zadaní a pod.).
- Práca s chybou: cieľavedome budujeme vnútorné nastavenie pri robení chýb u seba aj u žiakov = chybu vnímame ako možnosť niečo sa naučiť, nie zlyhanie. Vedíme žiakov k tomu, aby sa z chýb učili.
- Rovesnícke vyučovanie: učiteľ žiakov sprevádza a vedie k tomu, že si navzájom poskytujú vysvetlenia alebo pomoc.
- Reflexia a sebareflexia: rozvíjame schopnosť žiakov hodnotiť svoje silné a slabé stránky a aj „feedback peers“ - schopnosť žiakov dávať a prijímať konštruktívnu spätnú väzbu od spolužiakov.
- Adaptabilita vyučovania: učiteľ je flexibilný prispôbiť metódy vyučovania na základe výsledkov a aj spätnej väzby od žiakov.

- Podpora pre učiteľov a asistentov:
- ✓ interné vzdelávania a workshopy
- ✓ podpora účasti na konferenciách a seminároch
- ✓ spolupráca s RCPÚ s NIVAMom
- ✓ mentoring
- ✓ spoločné návštevy učiteľov na hodinách
- ✓ tím pre rozvoj školy
- ✓ učiace sa utorky – stretnutia a zdieľanie informácií aspoň 3x za rok
- ✓ Wellbeing programy (programy na podporu pohody a dobrého zdravia) - podpora duševného zdravia, športové aktivity, školenia na zvládanie stresu a vyhorenia
- ✓ aktivity a iniciatívy na zlepšenie medziľudských vzťahov a komunikácie v rámci školského kolektívu, organizovanie tímových akcií a teambuildingových aktivít na podporu spolupráce a tímového ducha.

- **RODIČ** (zákonný zástupca) AKO PODPOROVATEĽ - HODNOTIACE UKAZOVATELE:
- Podpora domáceho učenia: vytvorenie vhodného prostredia na učenie doma.
- Pravidelná komunikácia: pravidelná komunikácia s učiteľmi o pokroku a potrebách dieťaťa, aktívna účasť na konzultáciách a rodičovských schôdkach.
- Emocionálna podpora - vytvorenie bezpečného a podporného prostredia pre dieťa.
- Učenie dieťaťa o empatii, spolupráci a rešpekte k ostatným.
- Poskytovanie povzbudení a motivácie pre školskú prácu.
- Povzbudzovanie dieťaťa k účasti na mimoškolských aktivitách a kluboch.
- Diskusie o budúcich kariérnych plánoch a vzdelávacích cieľoch.
- Podpora dieťaťa pri výbere strednej školy.

3. Rozvíjať spoluprácu žiak – učiteľ – rodič:

- Podporovať žiakov, rodičov aj učiteľov k uplatňovaniu svojich práv a zároveň rešpektovaniu práv iných ľudí – moja sloboda končí tam, kde začína sloboda druhého človeka.
- Zabezpečiť primerané informovanie rodičov o spôsobe vyučovania a podporovať efektívnu komunikáciu s nimi - online platforma Edupage na zdieľanie informácií.
- Zaviesť a realizovať priebežné slovné komentáre k hodnoteniu žiaka s cieľom poskytnúť efektívnejšiu spätnú väzbu pre zákonného zástupcu žiaka o aktuálnej dosiahnutej úrovni žiaka v oblasti edukácie.
- Zvyšovať participáciu rodičov na práci školy napr. organizovaním spoločných podujatí, dní otvorených dverí, ich priamou spoluprácou pri príprave, realizácii a hodnotení projektov, záujmovej činnosti a rôznych kultúrnych a športových podujatí.
- Prostredníctvom internetovej stránky školy, prípravou, realizáciou a prezentáciou projektov v spolupráci s mestom a inými organizáciami v meste a účasťou na podujatiach, ktoré organizujú, zabezpečiť informovanie širokej verejnosti o aktivitách a výsledkoch školy.

V škole 21. storočia je kľúčovým trojuholníkom fungovania školy spolupráca a neustála komunikácia medzi žiakom, učiteľom a rodičom. Žiak sa dostáva do roly hlavného aktéra vzdelávania, ktorý je spoluzodpovedný za svoje vzdelávanie. Učiteľ vytvára podmienky na vlastné učenie sa žiakov na ceste za vzdelaním, ktorého úlohou je vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, a zároveň má priestor aj na vlastný rozvoj. Privádza žiakov ku kritickému mysleniu, zamýšľaním sa nad rôznymi typmi úloh a v prvom rade schopnosti aplikovať vedomosti v reálnom živote. Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a aktívnej podpore výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.2 Profil absolventa

V konkrétnom a úplnom vyjadrení je **cieľom základného vzdelávania** to, aby žiak po jeho absolvovaní bol schopný:

- **vyjadrovať a interpretovať** pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- **komunikovať** v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- **používať a hodnotiť texty** rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách;
- **rozvíjať a používať matematické a logické myslenie**, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- **zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie** a médiá na vzdelávanie, komunikáciu
- a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;
- **vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti** pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi;
- **používať technické nástroje a prístroje** na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;
- **zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote** na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských a kultúrnych a náboženských špecifik;
- **aktívne pristupovať k riešeniu problémov** a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- **vnímať a využívať** rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- **konať vedome** v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- **robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní** a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- **spolupracovať** s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- **používať kritické myslenie** založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- **konať v súlade s hodnotami** smerujúcimi k ochrane životného prostredia a trvalo udržateľného života,
- **konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem** ľudských práv a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

Tieto ciele sú spoločné pre základné vzdelávanie ako celok a vytvárajú rámec pre formulovanie cieľov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a vymedzenie vzdelávacích štandardov.

Súčasne sa v rámci týchto cieľov budeme zohľadňovať:

- aktuálnu vývinovú úroveň žiaka,
- rozmanitosť medzi žiakmi vo vzdelávacej, osobnostnej a sociálnej oblasti – žiakmi, ktorí sú zo SZP, žiakmi so zdravotným znevýhodnením, podpornými opatreniami, žiakmi v ústavnej starostlivosti aj žiakmi nadanými,
- podmienky našej školy s ohľadom na charakteristiky sociálneho zázemia a špecifik žiackej, učiteľskej a rodičovskej komunity.

2 Stupne vzdelania

Absolvent školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním štvrtého ročníka. Získaním primárneho vzdelania na 1. stupni žiak splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 1. – 3. ročník a žiakom, ktorí neúspešne absolvovali 4. ročník, sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca /Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR).

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

Absolvent školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním deviateho ročníka.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník sa vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR).

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

Od školského roka 2024/2025 žiaci prvého ročníka vstupujú do procesu kurikulárnej reformy, kedy vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania je usporiadaná do troch po sebe idúcich navzájom súvisiacich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus bude tvoriť 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus bude tvoriť 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus bude spolu predstavovať prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus bude predstavovať druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Od školského roka 2028/2029 úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1).

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2).

3 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

3.1 Dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba navzájom súvisiacich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“ Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ)

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.

Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: „Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“ Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učiteľia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učiteľia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník ZŠ)

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Tretí cyklus charakterizuje nadobúdanie celospoločenskej a environmentálnej zodpovednosti: „My to dokážeme.“ Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učiteľia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

3.2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v základnej škole organizuje dennou formou štúdia.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

3.2.1 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie vyučovania v našej škole určujú metódy a formy práce učiteľov, ktorých logické usporiadanie, premyslený výber a kombinovanie je prostriedkom motivácie žiakov na vyučovaní a učení sa. Pri výbere pedagogických stratégií budeme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Dôraz kladieme na samostatnú prácu žiakov, prácu v skupinách, aktivity zamerané na bádateľské vyučovanie, blokové vyučovanie, zážitkové učenie a pozitívne hodnotenie všetkých výkonov, nielen odpovedí a písomných prác.

Využívaním medzipredmetových vzťahov sa pokúsime dosiahnuť, aby konkrétny poznatok získaval žiak v jednom predmete a na ostatných predmetoch sa ho už naučil len využívať. To by nám malo umožniť zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znížiť zaťaženie žiakov.

Pedagogické stratégie sú prostriedkom na to, aby sme dosiahli ciele, ktoré sme si vytýčili a tiež pomáhajú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov:

Kompetencie k učeniu:

- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu:

- Na praktických príkladoch vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Podporujeme samostatnosť a tvorivosť.
- Učíme žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.
- Vo vyučovaní zreteľne rozlišujeme základné a rozširujúce učivo.
- Učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre a na internete.
- Umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery.
- Na začiatku vyučovacej hodiny žiakov oboznámime s cieľom, na konci vyučovacej hodiny zhodnotíme jeho dosiahnutie.
- Uplatňujeme individuálny prístup k učeniu.
- Motivujeme k učeniu, snažíme sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých žiak môže prežívať radosť z učenia.
- Pri hodnotení používame prvky pozitívnej motivácie.
- Učíme trpezlivosti, povzbudzujeme.
- Ideme príkladom - neustále si ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj pedagogický obzor.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov:

- Učíme žiakov nebáť sa problémov.
- Vytvárame praktické problémové úlohy, ktoré so žiakmi riešime.
- Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie.
- Podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problému.
- Podporujeme využívanie modernej techniky pri riešení problémov.
- Pri riešení problému učíme žiakov využívať metódu brainstormingu.
- V škole aj pri mimoškolských akciách monitorujeme, ako žiaci riešenie problému prakticky zvládajú.
- Ideme príkladom – konštruktívne riešime rôzne problémové situácie v škole.

Komunikatívna kompetencia:

- viesť žiakov k otvorenej a účinnej komunikácii:

- Prioritne sa zameriame na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a v sociálnych vzťahoch.
- Tolerujeme len rešpektujúce prejavy žiakov, zamestnancov a rodičov.

- Podporujeme konštruktívnu kritiku a sebakritiku.
- Učíme žiakov prezentovať svoje názory a myšlienky rešpektujúc názor iného.
- Podporujeme priateľskú komunikáciu medzi žiakmi rôznych tried.
- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v zložitejších a náročnejších situáciách.
- Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku.
- Učíme žiakov aktívne počúvať druhých.
- Ideme príkladom - profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy, verejnosťou. Využívame otvorenú komunikáciu. Svoju školu a učiteľskú profesiu pozitívne prezentujeme na verejnosti.

Kompetencia sociálna a personálna:

- rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu a prácu iných:

- Minimalizujeme používanie frontálnej metódy vyučovania.
- Podporujeme skupinové a kooperatívne vyučovanie.
- Učíme žiakov pracovať v tíme, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti.
- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly.
- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme, aj prácu iných.
- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kedy sa žiaci vzájomne potrebujú.
- Vytvárame inkluzívne prostredie pre intaktných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podporujeme prejavy znášanlivosti a tolerancie.
- Priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede.
- Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania, na ktorých formulácii sa žiaci podieľali.
- Ideme príkladom - podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru, spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Rešpektujeme prácu, povinnosti a zodpovednosť ostatných.

Kompetencie občianske:

- vychovávať žiakov k etickému správaniu, ako občanov, ktorí si uplatňujú svoje práva, a zároveň plnia svoje povinnosti, rešpektujú práva druhých, prijímajú odlišnosti; rozvíjať u žiakov pozitívny prístup k demokratickým hodnotám, čestnosti a zodpovednosti:

- Podporujeme pozitívne prejavy správania žiakov, zamestnancov a rodičov.
- Podporujeme kamarátske správanie a vzťahy.
- Vede žiakov k sebaúcte a úcte k druhým.
- Na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne modely správania ľudí.
- Zodpovedne využívame prostriedky výchovných opatrení.
- Problémy riešime vecne, rozumne, spravodlivo, bez osobného zaujatia.
- Vede žiakov etickému správaniu, prijímaniu a akceptovaniu odlišností.
- V hodnotení žiakov uplatňujeme prvky pozitívnej motivácie.
- Sme vždy pripravení komukoľvek zo žiakov podať pomocnú ruku.
- Ideme príkladom – rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy, plníme si príkladne svoje povinnosti, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva, budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v škole a v triede, správame sa k žiakom , ich rodičom a spolupracovníkom tak, ako chceme, aby sa oni správali k nám.

Kompetencie pracovné:

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, naučiť žiakov používať pri práci vhodné materiály, nástroje a technológie, naučiť žiakov chrániť si svoje zdravie pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe ich budúceho povolania:

- Zodpovedne urobenú prácu vždy oceníme.
- Pri vyučovaní vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie.
- Dôsledne žiakov vedieme k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia.
- Rôznymi formami zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami, cielene objasňujeme predstavu žiakov o ich budúcom povolaní a voľbe vhodného štúdia.
- Ideme príkladom – príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti, dodržíme dané slovo, vážime si svoje povolanie, svoje povolanie a svoju školu pozitívne prezentujeme pred žiakmi, rodičmi a verejnosťou.

4 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a naplňajú ciele všeobecného vzdelávania.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu.

Vzdelávacie oblasti vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, v rámci ktorého sú rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov
1. Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk nemecký jazyk
2. Matematika a informatika	matematika informatika
3. Človek a príroda	človek a príroda* biológia fyzika chémia
4. Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť** občianska náuka geografia dejepis náboženská výchova/etická výchova***
5. Človek a svet práce	človek a svet práce
6. Umenie a kultúra	hudobná výchova výtvarná výchova
7. Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	telesná a športová výchova

*V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a príroda. V treťom cykle sa vyučuje v rámci samostatných predmetov fyzika, chémia, biológia.

**V prvých dvoch cykloch sa vyučuje ako integrovaný predmet človek a spoločnosť. V treťom cykle sa vyučuje v rámci samostatných predmetov občianska náuka, geografia, dejepis.

***Vyučujú sa v každom cykle ako alternatívne predmety.

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy predstavujú takú úroveň kompetencií (vedomostí, zručností a postojov), ktorú má žiak získať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú obsahové štandardy a výkonové štandardy.

Obsahové štandardy určujú **vedomosti žiaka, čo žiak vie a ako tomu rozumie**. Obsahové štandardy majú svoju pojmovú (pojmy) a procesnú (činnosti) zložku.

Obsahové štandardy napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov.

Výkonové štandardy určujú:

- a) **úroveň zručností** – ako používame to, čo vieme,
- b) **postoje (charakter)** – ako sa správame,
- c) **metaučenie** – ako reflektujeme a nastavujeme myseľ k progresu.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu škola je obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí rozdelený do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky.

7 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s podpornými opatreniami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie a poskytuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) potrebné podporné opatrenia. Cieľom je vytvoriť pre všetkých žiakov podmienky, ktoré im umožnia dosiahnuť svoj maximálny potenciál v bezpečnom a podporujúcom prostredí.

Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) podporné opatrenia predstavujú súbor služieb, činností a postupov, ktoré sú poskytované žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) s cieľom zabezpečiť ich plnohodnotné začlenenie do vzdelávacieho procesu a podporiť ich rozvoj.

Konkrétne podporné opatrenia škola poskytuje podľa Katalógu podporných opatrení.

7.1 Definícia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ako aj s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania)
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- c) žiak s nadaním.

7.2 Zabezpečenie individuálnych potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, vývinu v sociálne znevýhodňujúcom prostredí alebo nadania žiaka. Ich zohľadnenie zabezpečí žiakovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola je vybavená bezbariérovým prístupom cez všetky vchody a bezbariérovými úpravami na prvom podlaží, priestory na poschodí sú pre žiakov s vážnejším telesným postihnutím prístupné s využitím schodolezu s pomocou asistenta.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triede spoločne s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky prebieha poskytovanie špeciálnopedagogických intervencií.

Základná škola s materskou školou, Školská 2 v Podolínci spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Starej Ľubovni, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kežmarku, so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Starej Ľubovni, so Súkromným centrom špeciálnopedagogického poradenstva vo Vysokých Tatrách, so Súkromným a Centrom špeciálnopedagogického poradenstva v Poprade. Priamo na škole pracuje školská špeciálna pedagogička, ktorá zabezpečuje individuálnu starostlivosť i mimo vyučovania. Na vyučovaní pracujú

priamo so žiakmi so ŠVVP aj pedagogickí asistenti, ktorí realizujú aj doučovanie pre žiakov s podpornými opatreniami.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov aj čo najviac rozvinúť vlastné kompenzačné mechanizmy a eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

7.4 Tvorba individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

- a) V zmysle Dodatku č. 11 schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140 s účinnosťou od 1. 9. 2022, žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.
- b) Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
- c) IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade **s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka** pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.
- d) Pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

IVP obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
 - požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
 - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
 - špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
 - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
 - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
 - zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.
- e) IVPP vypracúva triedny učiteľ za pomoci a podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky, IVPP sa vypracováva na obdobie jedného školského roka a vyhodnocuje sa polročne alebo podľa potreby aj skôr.
 - f) IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy IVP sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa nimi aj zákonný zástupca žiaka.
 - g) Dokumentácia začleneného žiaka je vedená u školskej špeciálnej pedagogičky.
 - h) IVP podpisuje riaditeľka školy, triedny učiteľ, školská špeciálna pedagogička a zákonný zástupca žiaka.
 - i) Zákonný zástupca žiaka vzdelávaného podľa IVP má právo sa s týmto programom oboznámiť (§ 94 ods. 1 písm. b) bod 2 školského zákona).

7.5 Organizácia vyučovania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Organizácia vyučovania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokované a projekčné metódy a formy:

- slovné metódy
- názorné metódy
- dramatická výchova

- vychádzky
- exkurzie

Žiakom so zdravotným znevýhodnením poskytujeme dlhší čas na splnenie úloh, ktoré sú závislé od porozumenia čítaného textu. Zadanie písomných prác a učebnej látky formálne upravujeme z dôvodu zlepšenia orientácie sa žiaka v texte a ľahšieho pochopenia úlohy. Pri písomnej forme preverovania vedomostí modifikujeme obsah a rozsah písomných prác, umožníme žiakom dlhší čas na vypracovanie, podľa potreby prečítame i zadanie textu úlohy. Žiakom v rámci možností umožníme prácu na PC. Písomné skúšanie sa realizuje špecifickými postupmi – jednoduché testy so stručnými a jasnými otázkami, vyznačením kľúčových pojmov, dopĺňovačky, práca so slovníkmi a ďalšími kompenzačnými pomôckami, krátené kontrolné diktáty. Diktáty je vhodné písať so žiakmi individuálne alebo ho nahradiť dopĺňovacím cvičením, prípadne odpisom textu. Vykonávanie opráv písomných prác prebieha spoločne so žiakom taktným, tolerantným prístupom. Diktáty sa neznámujú, iba sa vyznačí počet chýb.

Preferujeme ústne skúšanie, pričom pomáhame žiakovi s vyjadrovaním, rešpektujeme odpoveď na základe otázok učiteľa. Hodnotíme vedomosti zafixované viacnásobným opakovaním. Pri hodnotení prihliadame na vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti žiaka.

Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Počas práce na vyučovaní umožníme žiakom celkový relax.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, predĺžený výklad, rozhovor, beseda, demonštračná metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pri realizácii cieľov sú potrebné praktické aktivity žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z **aktivizujúcich metód** sa využíva diskusia, rozhovor, pojmové mapy a didaktické hry.

Z **fixačných metód** sa využívajú metódy opakovania a precvičovania učiva.

Ako **organizačné formy** vyučovacích hodín volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach.

Podporuje sa vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívanie IKT vo vyučovaní na vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:**

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školskou špeciálnou pedagogičkou, výchovnou poradkyňou a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie, napr. posunkový jazyk,
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom učiteľa a pedagogického asistenta učiteľa s cieľom systematickej terapie alebo reedukácie postihnutia,

- zohľadňovať momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia, učiteľ aktívne spolupracuje so školskou špeciálnou pedagogičkou i s asistentom učiteľa,
- úzka spolupráca s rodičmi žiaka,
- dodržiavať odporúčania pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením:
 - ✓ obmedziť rušivé vplyvy z okolia najlepšie zmenou miesta na sedenie,
 - ✓ čo najčastejšie využívať očný kontakt, najmä pri zadávaní úlohy, opakovať zadanie,
 - ✓ tolerovať ťažkosti s koncentráciou pozornosti, obmedzovať rozsah práce, častejšie zaraďovať prestávky v činnosti,
 - ✓ rozčleňovať prácu na menšie celky, umožňovať prestávku a zmeny v činnosti,
 - ✓ odstraňovať časový stres,
 - ✓ čiastočný výsledok hodnotiť samostatne, častejšie oceňovať, povzbudzovať,
 - ✓ dôsledné dodržanie dohodnutých pravidiel.

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením – tabuľky, prehľady vzorcov, rohové zrkadielka, časové domino, Pexeso pre uši, hmatové valčeky, zmyslové domino, sluchové pexeso, hmatové pexeso, kalkulačky, číselná os, súhrn vzorcov, dyslektická tabuľka a iné.

7.6 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, jazykové resp. kultúrne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Za žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia sa považuje žiak, ktorý má vyjadrenie centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo žiak, ktorý je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a zákonný zástupca žiaka túto skutočnosť preukáže riaditeľke základnej školy.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program

vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a pedagogickým asistentom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Cieľom je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

7.7 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede, škola vypracuje individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké. Podmienkou je vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj pedagogický asistent.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

7.8 Práva žiaka so zdravotným znevýhodnením

Žiak so zdravotným znevýhodnením má právo na:

- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú,

- používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky.

7.9. Práva a povinnosti zákonného zástupcu žiaka so zdravotným znevýhodnením

Práva zákonného zástupcu žiaka so zdravotným znevýhodnením:

Zákonný zástupca žiak so ŠVVP má právo:

- oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím programom školy a školským poriadkom (§144 ods. 6 písmeno b) školského zákona),
- má právo sa oboznámiť s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom (§ 94 ods. 1 písm. b) bod 2 školského zákona).
- na informácie o dieťati poskytované školou a školským zariadením.

Povinnosti zákonného zástupcu žiaka so zdravotným znevýhodnením

- dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovnovzdelávacie potreby,
- informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania (§ 144 ods. 7 písm. d) školského zákona).

7.10. Povinnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

- zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, žiakov a poslucháčov a výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku (§ 11 ods. 7 školského zákona);
- rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka s ohľadom na jeho osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie (§ 4 ods. 1 písm. b), c) zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením sa realizuje s cieľom zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie, rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj ich schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a ich primerané začlenenie do spoločnosti.

7.11. Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

V súlade s Príkazom ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy má naša škola vypracovanú školskú stratégiu zameranú na prevenciu školskej neúspešnosti a minimalizovanie až elimináciu opakovania ročníka žiakov našej školy.

Prostredníctvom Indexu ohrozenia triedni učiteľia podľa potreby identifikujú žiakov, ktorí z rôznych príčin vykazujú slabší prospech. V súčinnosti so školskou špeciálnou pedagogickou triedni učiteľia analyzujú príčiny slabšieho prospechu žiaka (rozhovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami) a navrhujú podporné opatrenia 1. - 3. stupňa podpory, ktoré by im mohli pomôcť prekonať ťažkosti vo výchovno-vzdelávacom procese alebo aj osobnom živote (pedagogická diagnostika, doučovanie, úprava metód a foriem práce....).

8 Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť

Metakognícia

Charakteristika metakognície – reflektovať procesy myslenia a stratégie učenia, – uvedomovať si vlastný proces premýšľania a poznávania, – zlepšiť spôsobilosť riešiť problémy a kriticky myslieť, – dosahovať nezávislosť v učení, – samostatne regulovať svoje učenie, – dosahovať dlhodobý študijný úspech, – prispôbiť prístupy k učeniu na základe silných a slabých kognitívnych stránok a osobných preferencií.	Na konci 3. ročníka žiak dokáže pomenovať svoje silné a slabé stránky v myslení a popísať oblasti, v ktorých sa potrebuje zlepšovať. Pozná základné stratégie učenia sa, vykonávania úloh a riešenia problémov s pomocou učiteľa a používa jednoduché stratégie na zapamätanie a usporiadanie informácií.	Na konci 5. ročníka žiak prejavuje vyššiu mieru porozumenia svojim silným stránkam v myslení, ako aj oblastiam, v ktorých sa potrebuje rozvíjať. Reflektuje na svoj úspech/neúspech pri riešení úloh a dosahovaní cieľov, využíva možnosť vybrať si a uplatňovať vhodné základné stratégie učenia sa podľa vhodnosti a vlastných preferencií a upravuje ich podľa účinnosti. Žiak dokáže tvoriť jednoduchý plán či postup pre splnenie úlohy, na základnej úrovni monitoruje a hodnotí svoj pokrok v učení a dokáže identifikovať, čo sa z úlohy či nejakého zážitku naučil.	Na konci 9. ročníka žiak s väčšou mierou samostatnosti na základe spätnej väzby a sebareflexie zdokonaľuje svoje povedomie a chápanie silných stránok a priestoru pre rozvoj. Identifikuje a ovplyvňuje okolnosti, ktoré mu učenie a rozvoj uľahčujú aj sťažujú. Prijíma informované rozhodnutia v aplikácii rôznych stratégií učenia a kriticky monitoruje a optimalizuje svoj progres tak počas, ako aj po riešení úloh či dosahovaní cieľov. Samostatne, ako aj v spolupráci s inými tvorí, prispôsobuje a vyhodnocuje postupy riešenia a identifikuje a aplikuje vhodné nástroje a techniky na usporiadanie a správu informácií.
--	--	---	---

Charakter

Charakteristika rozvoja charakteru – vybudovať vlastný charakter, rozvážnosť a prosociálnosť, – prispievať k školskej kultúre a étosu, – znútorňovať charakterové dispoziecie (cnosti) a hodnoty, – napodobňovať dobré charakterové správanie učiteľov a spolupracovať s nimi, – začleniť rozvoj charakteru do vlastného vzdelávania,	Na konci 3. ročníka je žiak schopný identifikovať základné morálne emócie, primerane veku sústredene uvažovať nad etickými témami a zamýšľať sa nad príbehmi, v ktorých ľudia prekonávajú samých seba. Dokáže klásť otázky bez zahanbenia, rešpektovať rozdielne názory a vysloviť svoj názor pred druhými. Žiak na základnej úrovni rozumie významu odvahy, pravdy a zodpovednosti, dokáže vytrvať v snahe pri neúspechu. Vie identifikovať dobré vlastnosti blízkych ľudí,	Na konci 5. ročníka je žiak schopný reflektovať príčiny svojich morálnych emócií a využívať základné techniky na ich reguláciu a vnímať prínos osobností so silným morálnym charakterom. Identifikuje protichodné informácie a priznáva si chyby aj bez vyzvania učiteľom. Vie vysloviť svoj názor pred skupinou aj bez výzvy učiteľa, vychádza zo svojej zóny komfortu, zaujíma sa o potreby druhých a koná dobročinne.	Na konci 9. ročníka je žiak schopný identifikovať rozličné odtiene morálnych emócií, konať podľa vnútornej motivácie a uvažovať nad svojím miestom a poslaním vo svete. Vie kriticky posúdiť informácie, nachádzať tvorivé riešenia problémov, pri debate používať argumenty. Dokáže obhájiť svoj názor, vytrvá v dobrom konaní aj v anonymnom prostredí a stanovuje si ambiciózne ciele. Je schopný prijať a spracovať zmeny,
---	---	---	---

– uvedomiť si význam šťastného, naplneného života a príspevok k spravodlivej a solidárnej spoločnosti, – nadobudnúť osobnostné morálne črty, ktoré ovplyvňujú správanie a motiváciu.	vyjadrovať uznanie, prejavovať starostlivosť, kooperovať v skupine a rozhodovať sa s ohľadom na dôsledky svojich činov.	Dbá o rozvoj svojho talentu, identifikuje a reguluje prekážky, ktoré mu bránia v uskutočňovaní dobrého rozhodnutia. Rešpektuje odlišné názory, prispieva k tvorbe pravidiel a dodržiava ich. Rozlišuje dobré a zlé konanie v rôznych kontextoch a zvažuje dôsledky svojich činov. Pri rozhodovaní zohľadňuje situáciu, ciele a využíva čestné prostriedky, koná zodpovedne a s ohľadom na spoločné dobro.	uplatňuje sebadisciplínu a efektívne začleňuje spätnú väzbu do dosahovania dobročinných cieľov. Prejavuje empatiu, koná s láskavosťou a odpúšťa. Vo vzťahu k spoločenským rozhodnutiam zdôvodňuje svoju pozíciu, koná čestne a eticky. Dbá na spoločenstvo, solidaritu a sebakontrolu, stáva sa vzorom pre druhých.
---	--	--	--

Doménové gramotnosti

Jazyková a komunikačná gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – porozumieť, vyjadriť a interpretovať fakty, pojmy, emócie a názory hovoreným a písaným jazykom, využívajúc aj vizuálne, audiovizuálne a digitálne materiály v rôznych kontextoch, – efektívne a rešpektujúco komunikovať a to vhodným a tvorivým spôsobom.	Postojový rámec – vytvárať pozitívny vzťah k jazyku ako k individuálnej, spoločenskej, národnej a kultúrnej hodnote, – porozumieť jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, – vytváranie pozitívneho vzťahu k čítaniu, – rešpektovať používateľov iných jazykov a príslušníkov iných národov a etnických skupín, – vytvárať a upevňovať pozitívny vzťah k učeniu sa jazykov, – posilňovať autonómnosť pri jazykovom rozvoji.	Obsahový rámec – získať a rozvíjať komunikačné spôsobilosti v rámci recepcie, produkcie a interakcie s oporou o potrebné jazykové znalosti, – porozumieť rôznym žánrom počúvaného a čítaného textu, s dôrazom na rozvíjanie spôsobilostí vyhodnotiť a využiť získané informácie, – tvoriť rôzne žánre hovoreného a písaného textu a kultivovať verbálne a neverbálne vyjadrovanie, – efektívne komunikovať myšlienky, emócie, potreby a názory, rešpektovať komunikačného partnera a uplatňovať sociokultúrne zvyklosti.	Procesuálny rámec – osvojovať si stratégie komunikačnej interakcie, porozumenia a tvorenia textu, uplatňovať ich v rôznych komunikačných, vzdel. a sebarozvojových kontextoch, – monitorovať a sebaregulovať používanie jazyka (uplatňovanie metakognitív. procesov), – osvojovať si efektívne stratégie učenia sa jazyka, – rozvíjať kritické myslenie a argumentačné zručnosti pri používaní jazyka a pri komunikačných činnostiach.
Postupnosť rozvíjania jazykovej a komunikačnej gramotnosti je konkretizovaná v rámci dvoch podoblastí: vyučovanie prvého jazyka a vyučovanie cudzích jazykov.			

Vo vyučovaní prvého jazyka sa rozvíjanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti osobitne zameriava na postupné osvojovanie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti spolu s rozvíjaním dialogickej komunikácie, aktívneho počúvania a tvorenia hovoreného prejavu.	Na konci 3. ročníka má žiak osvojené základy čítania a písania. Dokáže viesť jednoduchý dialóg a vyjadrovať myšlienky a svoje prežívanie hovorenou a písanou formou. Dokáže porozumieť počúvaným a čítaným vecným a literárnym textom na úrovni explicitných významov a vyvodzovať z nich základné implicitné významy. Kladie otázky k obsahu textu a sleduje vlastné porozumenie.	Na konci 5. ročníka žiak dokáže viesť dialóg sociálne a vecne primeraným spôsobom, vie si pripraviť a predniesť primeraný hovorený prejav, vie vytvoriť písaný a obrazovo-písaný text. Vyjadruje svoj názor a podopiera ho argumentmi. Dokáže porozumieť súvislým, nesúvislým, obrazovo-písaným a primeraným digitálnym textom. Vo vecných a literárnych textoch identifikuje explicitné informácie a vyvodzuje z nich základné a prehlbujúce implicitné informácie. Používa základné stratégie porozumenia textu a posudzuje mieru vlastného porozumenia.	Na konci 9. ročníka žiak dokáže aktívne vstupovať do otvorenej a písanej komunikačnej interakcie, uplatňuje pritom tvorivosť a efektívnu spoluprácu. Dokáže objasňovať problémy v súvislých hovorených, písaných, obrazovo-hovorených a obrazovo-písaných textoch a svoje názory podopiera argumentmi. Dokáže spracovávať a vyhodnotiť informácie z rôznych informačných zdrojov a médií, uplatňuje pritom kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy. Uplatňuje stratégie tvorenia a porozumenia textu a reguluje vlastnú komunikačnú činnosť.
Vo vyučovaní cudzích jazykov sa budovanie jazykovej a komunikačnej gramotnosti zakladá na postupnom rozvíjaní komunikačných jazykových činností: recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením), produkcie (ústny a písomný prejav) a interakcie (ústna a písomná interakcia). V prvom cudzom jazyku žiak postupuje od najnižšej úrovne pred-A1 na konci prvého cyklu až po komunikačnú úroveň A2 na konci tretieho cyklu. V druhom cudzom jazyku dosiahne komunikačnú úroveň A1 na konci tretieho cyklu.	Na konci 3. ročníka žiak vníma nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša a je motivovaný k jeho ďalšiemu objavovaniu. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou podporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia, dokáže písomne reprodukovat krátke vety.	Na konci 5. ročníka žiak rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Formuluje jednoduché otázky a dokáže na ne odpovedať. Dokáže podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety aj jednoduché aktivity. Dokáže napísať jednoduché, krátke texty. Používa základné stratégie komunikácie, aby dokázal jednoducho komunikovať. Žiak si začína uvedomovať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre svoj ďalší rozvoj a vnímať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.	Na konci 9. ročníka sa žiak dokáže prostredníctvom jednoduchého jazyka porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach. Dokáže sledovať dej príbehu a zachytiť konkrétne informácie z primerane náročného počúvaného alebo čítaného textu, dokáže napísať jednoduché súvislé texty a uplatňovať kritické myslenie pri práci s informáciami. Zapája sa do komunikačných situácií, v ktorých využíva vhodné stratégie, spracováva informácie, jednoducho vyjadruje vlastné myšlienky a názory na rôzne témy. Je schopný identifikovať odlišnosti a prieniky medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín. Uvedomuje si význam cudzích jazykov pre praktický život a je schopný reflektovať proces vlastného učenia sa.

Matematická gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – rozoznať matematickú podstatu problémov a riešiť ich pomocou matematiky, – kriticky uvažovať a logicky zdôvodňovať, – porozumieť a vyjadriť podstatu problému, diskutovať o probléme, navrhnúť stratégiu riešenia problému, riešiť problém pomocou nástrojov matematiky a interpretovať riešenie problému, – stanoviť/vysvetliť podmienky alebo hranice platnosti výsledkov a záverov – riešiť životné potreby jednotlivca ako konštruktívneho, zainteresovaného a reflektujúceho člena spoločnosti. Úroveň matematickej gramotnosti je závislá od úrovne osvojenia si matematického obsahu a úrovne zvládnutia matematických praktík, ktoré zahŕňajú matematické modelovanie, prácu s matematickými reprezentáciami a používanie matematického jazyka.	Postojový rámec – chápať úlohu a význam matematiky pre jednotlivca a spoločnosť, – chápať význam komunikácie a spolupráce pri riešení problémov, – uvedomovať si vlastný matematický potenciál a pociťovať potrebu zvyšovať vlastnú matematickú pripravenosť, – vnímať chybu ako dôležitú súčasť učenia sa, zvládať emócie súvisiace s úspešnosťou, prípadne neúspešnosťou pri riešení problémov, – mať skúsenosť s vplyvom počiatočných podmienok na zvolenú metódu a výsledky – prejavíť kreativitu v riešení problémov, – myslieť strategicky a oceňovať konštruktívne prístupy riešenia problémov.	Obsahový rámec – orientovať sa v matematických pojmoch, vzťahoch a postupoch v obsahových oblastiach matematiky (čísla a operácie; závislosti, vzťahy a narábanie s údajmi; geometria), – využívať matematické praktiky (matematické reprezentácie; modelovanie; jazyk, komunikáciu a argumentáciu) pri riešení problémov, – riešiť matematické problémy, ktoré podporujú principiálne a koncepčné pochopenie, rozvoj zručností a návykov mysle, efektívne pracovať s chybou ako dôležitou súčasťou riešenia problémov a navrhovať eliminačné postupy, – zrozumiteľne a konštruktívne prezentovať návrhy stratégií a riešenie problémov.	Procesuálny rámec – kriticky myslieť, konceptualizovať, zovšeobecňovať a využívať - používať metódy vytvárania matematických poznatkov a rozumieť systému skúmania v matematike, – využívať skúsenosti z riešenia matematických úloh v rámci zúčastnenej a produktívnej participácie v spoločnosti.
	Na konci 3. ročníka žiak rozoznáva jednoduché matematické situácie v explicitných situáciách a známych kontextoch, interpretuje ich a používa priame logické úsudky pri ich riešení. Pozná elementárne matematické pojmy, objavuje jednoduché vzťahy medzi nimi, rozumie a rutinne používa základné algoritmy a postupy. Pri riešení úloh využíva jednoduché spôsoby znázornenia, dokáže ich vysvetliť, používa jednoduché matematické symboly a diskutuje o použitých metódach riešenia úloh.	Na konci 5. ročníka žiak rieši náročnejšie konkrétne matematické situácie vyžadujúce procesy rozhodovania a uvažovania o jednoduchých obmedzeniach alebo predpokladoch. Pozná a používa rozšírený matematický pojmový aparát, aplikuje rozšírené matematické nástroje a postupy na riešenie a interpretáciu problémov. Samostatne navrhuje, tvorí a používa jednoduché matematické modely, vyhodnocuje jednoduché stratégie riešenia úloh. Objavuje jednoduché	Na konci 9. ročníka žiak interpretuje a rieši zložitejšie problémy, identifikuje obmedzenia a špecifikuje predpoklady. Pozná a používa matematický pojmový aparát na pokročilej úrovni, aplikuje pokročilé matematické nástroje a zložitejšie postupy. Využíva a vyhodnocuje rôzne, aj neštandardné, stratégie riešenia úloh. Pri zdôvodňovaní tvorí príklady a kontrapríklady. Aktívne a plynulo využíva v komunikácii matematický jazyk a pri riešení a

		súvislosti, vie ich interpretovať a zdôvodniť.	interpretácii úloh rutinne narába so symbolickými reprezentáciami.
--	--	--	--

Informatická gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – riešiť každodenné informatické problémy a situácie – disponovať primeraným informatickým aparátom, – navrhovať riešenia informatických problémov, – kriticky uvažovať a argumentovať, – využívať vhodné reprezentácie, formálny jazyk a informatické nástroje na dosiahnutie cieľa.	Postojový rámec – zmysluplne vyberať a používať vhodné nástroje na dosiahnutie cieľov, – korektne argumentovať a prezentovať výsledky riešenia v kontexte pôvodného problému, – bezpečne pracovať v digitálnom prostredí.	Obsahový rámec – na primeranej úrovni, zodpovedajúcej svojim potrebám a schopnostiam, rozumieť informatickým pojmom, vzťahom a procesom.	Procesuálny rámec – analyzovať a porozumieť jednoduchým problémom z reálnych situácií a navrhovať postupy a vhodné nástroje na ich riešenie, – interpretovať vhodné modely, štruktúry a reprezentácie údajov, stavov a procesov, – tvoriť jednoduché predpoklady, zdôvodňovať, optimalizovať a kriticky posudzovať riešenia informatických problémov, vyvodzovať dôsledky, vrátane identifikácie a opravy chýb, – rozumieť, interpretovať, vytvárať a zapisovať vzťahy, návody na riešenie daného problému pomocou konštrukcií formálneho jazyka, – používať digitálne technológie.
	Na konci 3. ročníka žiak pozná jednoduché princípy a koncepty informatiky, vrátane elementárnej logiky, jednoduchšej reprezentácie údajov, na úrovni prípravy dokáže prakticky vytvoriť počítačové programy, vie zvoliť a použiť primerané nástroje na úpravu údajov rôznych typov, pre vytváranie a ladenie elementárnych programov a pre prácu s webovými stránkami.	Na konci 5. ročníka žiak pozná základné princípy a koncepty informatiky vrátane logiky a reprezentácie údajov. Dokáže zostaviť program s konštrukciami a konceptami primeranými jeho veku, analyzovať problémy, používať a posudzovať digitálne technológie, bezpečne sa pohybovať v digitálnom prostredí.	Na konci 9. ročníka žiak pozná princípy a koncepty informatiky vrátane abstrakcie, logiky, reprezentácie údajov a programov, dokáže analyzovať problémy z hľadiska digitálnych technológií, má praktické skúsenosti s tvorbou počítačových programov na riešenie problémov, analyticky posudzuje a používa digitálne technológie.

Prírodovedná gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti - používať prírodovedné (vedecké) poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí svete, v ktorom žijeme, prírode a zmenách, ktoré v našom prostredí v dôsledku ľudskej aktivity nastali, - porozumieť princípom objektívneho a systematického skúmania, ako aj úlohe vedy v našej spoločnosti. Prírodovedná gramotnosť pozostáva z troch zložiek: prírodovedných predstáv, prejavov (vedeckého) postoja k realite a spôsobilostí vedeckej práce.	Postojový rámec - prejavovať záujem o prírodu a javy, ktoré v nej prebiehajú, - prejavovať záujem o prírodné vedy, podporovať výskumné aktivity a mať snahu konať zodpovedne (napríklad vo vzťahu k prírodným zdrojom, životnému prostrediu). Na konci 3. ročníka žiaci disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedú poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov vedeckého výskumu či technologického riešenia problémov, pričom sa spoliehajú na empirické poznanie.	Obsahový rámec - osvojiť si súbor prírodovedných poznatkov (pojmov a zovšeobecnení) a ich vzťahov, - poznávať reálne javy a procesy s dominantne činnostným a induktívnym (od jednotlivého k všeobecnému) charakterom. Na konci 5. ročníka sú žiaci schopní vybrať fakty a vedomosti potrebné na vysvetlenie javov a použiť jednoduché modely alebo stratégie skúmania. Dokážu vysvetliť prírodovedné pojmy z rôznych vedných oblastí a použiť ich na krátke zdôvodnenia a tvorbu rozhodnutí založených na ich prírodovedných vedomostiach. Dokážu svoje prírodovedné vedomosti využiť aj vysvetliť ostatným.	Procesuálny rámec - poznať nástroje vytvárania a usporiadania informácií o svete okolo nás, - ovládať a využívať typické prírodovedné spôsoby myslenia a pracovných postupov. Na konci 9. ročníka sú žiaci schopní skúmať a následne vhodne prepojiť vedomosti a kritické uvažovanie. S takto rozvinutou prírodovednou gramotnosťou vedú v danej situácii porovnať, vybrať, zhodnotiť primerané vedecké zdôvodnenie a sú schopní sformulovať vysvetlenia vychádzajúce z kritickej analýzy dôkazov a argumentov.

Spoločenskovedná gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti - prejavovať sa ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti, - byť vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine, - nadobudnúť pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,	Postojový rámec - vnímať svoju hodnotu, hodnotu druhých a hodnotu krajiny, - kultivovať svoje správanie s rešpektom k sebe i druhým na základe morálnych zásad a uvedomenia si dôsledkov svojho konania, - rozvíjať pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi,	Obsahový rámec - orientovať sa v geografických, historických a spoločenskovedných pojmoch, javoch a procesoch, - pozorovať vzťahy medzi ľuďmi a vzťahy medzi človekom a krajinou v súčasnosti aj minulosti, - klasifikovať skúmané javy, udalosti a procesy na základe stanovených kritérií,	Procesuálny rámec - vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe, - získavať kvantitatívne a kvalitatívne údaje potrebné pre ciele vlastného bádania, - viest kultivovanú diskusiu s využitím vecnej argumentácie,

– prejavovať aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov, – uvedomovať si vlastnú identitu v globalizovanom svete, – porozumieť podobným aj odlišným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám ľudského spoločenstva v rôznych častiach Zeme, – prejavovať rešpekt a ohľaduplnosť voči iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, – vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe vyvodzovať z nich logicky správne závery, ktoré dokážu argumentačne podložiť a prezentovať.	– osvojiť si aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov.	– rozlišovať fakty, názory a interpretácie, – odhaľovať príčiny a následky vybraných fenoménov.	– robiť zodpovedné a odôvodnené rozhodnutia na základe kritického posúdenia informácií, – navrhovať prospešné riešenia a podieľať sa na ich realizácii, aj s ohľadom na budúci vývoj, – uplatňovať svoje práva a naplňovať svoje povinnosti.
	Na konci 3. ročníka je žiak schopný elementárne skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiak pozoruje, porovnáva a zaznamenáva vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žije. Vie sa orientovať vo svojom okolí a pozná jeho špecifiká. Pozná základné časové intervaly. Je si vedomý, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Rešpektuje základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujíma sa o svoje okolie a je ochotný zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.	Na konci 5. ročníka má žiak osvojené základy aktívneho občianstva, uvedomuje si svoje práva, povinnosti a zároveň aj možnosti pozitívne ovplyvňovať svet vo svojom bezprostrednom okolí. Vie vysvetliť základné mechanizmy fungovania demokratickej spoločnosti, spolupracovať na riešení výziev a konfliktov. Žiak je schopný poznávať a porovnávať geografické pomery Slovenska a jeho oblastí s využitím rôznych zdrojov informácií. Dokáže poznávať minulosť pomocou práce s jednoduchými historickými prameňmi.	Na konci 9. ročníka je žiak vnímavý voči sebe aj voči druhým a krajine. Má pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Aktívne sa zapája do riešenia výziev a problémov. Uvedomuje si vlastnú identitu v globalizovanom svete. Rozlišuje rôzne geografické, historické, kultúrne, hospodárske a politické špecifiká ľudského spoločenstva na Zemi, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom a kultúram. Žiak má rozvinutú schopnosť vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe.

Technická a profesijná gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku, – pochopiť, čo je technika a technológia, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť, – technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami a využiť ich	Postojový rámec – chápať úlohu techniky v spoločnosti (pochopenie rôznych aspektov techniky) z pohľadu ekonomických, sociálnych, estetických a morálnych vzťahov, – reflektovať úlohu techniky v modernej spoločnosti.	Obsahový rámec – orientovať sa v technických pojmoch a procesoch, narábať s technickými prostriedkami, – vymedzovať základné fakty, pojmy a procesy, ktoré reprezentujú techniku.	Procesuálny rámec – osvojiť si princípy navrhovateľských a konštruktérsko-technologických aktivít, ovládať metódy a systém vedeckého skúmania, – poznať bohatú sociálnu skúsenosť s technikou a poznávať ju v autentickom sociálnom a kultúrnom

vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí a pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru. – byť spokojný s používaním technických zariadení a technológií, – mať určitý stupeň vedomostí o povahe, správaní, sile a dôsledkoch mnohých aspektov techniky a technológií z perspektívy reálneho sveta.			kontexte, vrátane formovania postojov k technike, – kriticky hodnotiť, klásť vlastné otázky, diskutovať a zdieľať vlastné postoje a názory, vrátane analýz vlastných produktov.
Charakteristika profesijnej gramotnosti – identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ, – poznať svoje silné stránky, – prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia, – mať určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom kariérovom smerovaní a kariérovom plánovaní ako celoživotnom procese.	Postojový rámec – chápať význam kariérových hodnôt v spoločnosti, – realizovať konštruktívne kariérové rozhodnutia.	Obsahový rámec – orientácia v pojmoch a procesoch sveta práce, – vymedzovať základné fakty, pojmy a procesy, ktoré reprezentujú kariérovú výchovu.	Procesuálny rámec – osvojiť si princípy kariérového plánovania, – tvoriť osobné kariérové portfólio, ktoré vychádza zo sebapoznania, je zdrojom sebareflexie a podkladom pre stanovenie cieľov, – kriticky posudzovať svoje zručnosti, talent a schopnosti a cieľavedome ich rozvíjať.
Technická gramotnosť v cykloch	Na konci 3. ročníka žiak v rámci technickej gramotnosti rozlišuje prírodné a technické materiály a pracovné postupy, rieši jednoduché technické otázky na základe poznania elementárnych javov a zákonitostí v technike.	Na konci 5. ročníka žiak v rámci technickej gramotnosti rieši technické úlohy a problémy a prezentuje návrhy riešení, používa jednoduché technické zariadenia v každodennom živote.	Na konci 9. ročníka žiak v rámci technickej gramotnosti pracuje s materiálmi a technológiami na ich opracovanie, využíva technické zariadenia, predmety, je schopný tvorivo a s aplikáciou správnych technických postupov navrhovať, realizovať a vyhodnocovať predmety.
Profesijná gramotnosť v cykloch	Na konci 3. ročníka žiak v rámci profesijnej gramotnosti identifikuje vzájomne súvisiace pracovné činnosti a profesie a pomenúva možnosti využitia nadobudnutých pracovných	Na konci 5. ročníka žiak v rámci profesijnej gramotnosti pozná rôzne profesie a povolania súvisiace s rôznymi odbormi, má predstavu o možnostiach ďalšieho štúdia podľa	Na konci 9. ročníka žiak v rámci profesijnej gramotnosti pri plánovaní kariérneho smerovania kriticky posudzuje svoje zručnosti, talent

	zručností a návykov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	vlastných záujmov, vytvára osobné kariérové portfólio.	a schopnosti a aplikuje základné stratégie a metódy plánovania.
--	--	--	---

Zdravotná a pohybová gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – dosiahnuť úroveň vedomostí, osobných zručností a sebadôvery na zlepšenie osobného zdravia a zdravia ľudí v bezprostrednom okolí zmenou osobného životného štýlu, – efektívne využívať informácie zdraví a podpore zdravia potrebné pre posilnenie starostlivosti o svoje zdravie, – chápať negatívne vplyvy zdraviu škodlivých látok a mať zdravé stravovacie návyky, v prípade ohrozenia života alebo zdravia vedieť primerane veku zareagovať a poskytnúť prvú pomoc.	Postojový rámec – chápať dôležitosť pohybu z pohľadu zdravotných, sociálnych, estetických a morálnych vzťahov, – uvedomovať si potrebu sebapoznania a sebareflexie pre vlastný pohybový rozvoj, – chápať význam pravidiel a fair play v športe, – vnímať pohybovú aktivitu ako možnosť trávenia voľného času, – chápať dôležitosť zdravého životného štýlu ako prostriedku podpory zdravia, – orientovať výchovu žiakov tak, aby viedla k spokojnosti žiakov s vlastným životom.	Obsahový rámec – orientovať sa v pojmoch súvisiacich so športom a olympizmom, – poznať telovýchovnú terminológiu a pravidlá športov, – využívať moderné technológie pre monitorovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, – poznať charakteristiky správneho držania tela a dopad chybného držania tela na zdravie, – orientovať sa v pojmoch súvisiacich so zdravým životným štýlom a jeho obsahovými zložkami, – dôraz klásť na vymedzenie základných faktov, pojmov a procesov, ktoré reprezentujú zdravotnú výchovu, – podporovať rozvoj vzájomného rešpektu, solidarity a tolerancie ako súčasti podpory duševného zdravia.	Procesuálny rámec – ovládať základné pohybové a športové zručnosti, – rozvíjať pohybové schopnosti prostredníctvom vhodných pohybových a športových prostriedkov, – aplikovať telesné cvičenia zamerané na podporu správneho držania tela, – viesť žiakov k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti pri zohľadnení osobných dispozícií, – získať vedomosti a zručnosti potrebné pre ochranu života a zdravia v krízových situáciách, – osvojiť si vedomosti a zručnosti pre poskytnutie prvej pomoci na veku primeranej úrovni, – integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na vlastnú i celospoločenskú bezpečnosť.
	Na konci 3. ročníka žiak chápe význam pohybu pre svoje zdravie a vníma pohyb ako každodennú súčasť svojho života. Žiak pozná a snaží sa zlepšovať úroveň svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Má nadobudnuté	Na konci 5. ročníka žiak má osvojené nové športové zručnosti a dokáže ich aplikovať v pohybových a športových hrách. Vie rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka. Vníma	Na konci 9. ročníka pozná a aplikuje pohybové a športové aktivity, ktoré sú prospešné pre jeho zdravie s ohľadom na svoje vlastné dispozície. Vie využívať moderné technológie pre podporu rozvoja svojej

	základné pohybové zručnosti, ktoré sú predpokladom pre rozvoj pohybovej gramotnosti. Chápe význam pravidiel v športe a snaží sa dodržiavať dohodnuté pravidlá v realizovaných pohybových a športových hrách, ktoré podporia jeho zmysel pre kolektívnosť a spolupatričnosť.	Šport ako prostriedok podpory sociálnych zručností a morálneho správania a dokáže primerane veku reagovať v krízových situáciách ohrozujúcich zdravie. Žiak dokáže poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.	telesnej zdatnosti a udržanie svojej zdravej telesnej hmotnosti. Dokáže ohodnotiť svoju úroveň telesnej zdatnosti a navrhnuť vhodný pohybový program pre jej rozvoj. Vie sa orientovať v oblasti športu, identifikovať problémy súvisiace s dopingom a návykovými látkami a ich dopadom na zdravie. Dokáže rozpoznať jednotlivé krízové situácie, adekvátne zareagovať v prípade ohrozenia bezpečnosti zdravia a života, vie využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti pre poskytnutie prvej pomoci.
--	--	---	--

Umelecká gramotnosť			
Charakteristika gramotnosti – schopnosť vnímať, prijímať, chápať, interpretovať a vyjadrovať sa prostredníctvom rôznych druhov a foriem umenia, – vyjadriť autentický vzťah k umeniu, – porozumieť hodnote umenia vo vzťahu k sebe i spoločnosti, – poznávať a poznať artefakty jednotlivých druhov umenia, vyjadrovať sa ich prostriedkami, – prežívať a reagovať na produkty vytvárané na princípoch umeleckej tvorby, – formovať individuálne postoje a hodnotové preferencie v oblasti umenia a kultúry,	Postojový rámec – chápať spoločenské poslanie umenia a kultúry, ako súčasti identity a hodnôt každej spoločnosti v kultúrnom aj historickom kontexte, – porozumieť hodnote umenia pre seba aj spoločnosť, prezentovať individuálne postoje a hodnotové preferencie v oblasti umenia a kultúry, – slobodne prejavovať a uplatňovať rozvinutú umeleckú gramotnosť pri napĺňaní osobných kultúrnych potrieb a životných cieľov samostatným zmocňovaním sa rôznych podôb umenia v oblasti produkcie, percepcie, komunikácie, vyjadrovania aj integrácie s inými druhmi umenia, – prejavovať vzťah ku svetovej kultúre, kultúre vlastného národa, regiónu, k	Obsahový rámec – poznať spôsoby tvorby hudby a výtvarného umenia, ich prezentácie a performancie v individuálnej aj kolektívnej podobe, percepcia, prežívanie, reflexia aj hodnotenie, – orientovať sa v umeleckej tvorbe minulosti i v jej súčasných podobách, v slovenskom aj svetovom kontexte, v umeleckej tvorbe regiónu, etnika, sociálnych skupín, – aplikovať pojmy, javy a vzťahy z oblasti umeleckej tvorby, teórie, histórie a estetiky, – chápať a osvojovať si špecifické vyjadrovacie prostriedky, spôsoby umeleckého vyjadrenia a stvárnenia, médiá, nástroje, techniky, formy, druhy, žánre, štýly, obdobia	Procesuálny rámec – byť flexibilný, tvorivý, kooperovať, byť empatický, schopný sebareflexie aj zodpovedného konania pri tvorbe, prijímaní, vyjadrovaní a integrácii rôznych druhov umenia vo vlastnej societe aj spoločnosti, – uplatňovať základné spôsobilosti (schopnosti, zručnosti a návyky) oblasti tvorby, prijímania, verbálneho, vizuálneho, pohybového a dramatického vyjadrovania, rôznymi spôsobmi, prístupmi, prejavmi a prezentáciami, – využívať umenie ako prostriedok interkultúrnej komunikácie a vzájomného porozumenia, – objavovanie, experimentovanie, sebayjadrovanie a sebaopoznávanie

– aplikovať tvorivosť, ktorá mu umožňuje prenášať umelecké spôsobilosti aj do iných vzdelávacích oblastí, prostredí a kontextov.	tradičným hodnotám vlastnej kultúry a k folklóru, reálny pozitívny vzťah a empatiu k ostatným kultúram a sociálnym skupinám, – uplatňovať tvorivosť pri učení, sebavyjadrovaní a prezentovaní rôznych podôb umenia.	hudobného a výtvarného umenia, architektúry, dizajnu a audiovizuálneho umenia.	prostredníctvom činnostného vyučovania, – vytvárať, prezentovať, reflektovať a integrovať vlastné tvorivé artefakty a produkty v oblasti umeleckej tvorby, kultivovať schopnosť vnímať (počúvať, vidieť) a interpretovať umelecké dielo s porozumením a s citovým zážitkom.
	Na konci 3. ročníka žiak pozná základné umelecké výrazové prostriedky a spontánne reaguje na umelecké podnety sprostredkované učiteľom. Žiak postupne objavuje zákonitosti vzniku a existencie hudobného a výtvarného umenia, elementárne podoby produkcie, percepcie, vyjadrovania a stvárňovania hudby a výtvarného umenia.	Na konci 5. ročníka žiak cieľavedome rozpoznáva možnosti umeleckých výrazových prostriedkov, dokáže ich uplatňovať v reakcii na podnety sprostredkované učiteľom. Zvláda základy gramotnosti, dokáže pomenovať, hudbou a výtvarne vyjadriť, interpretovať a elementárne hodnotiť vlastné prijímanie hudby a výtvarného umenia. Žiak prejavuje tvorivosť, hravosť a otvorenosť k spoznávaniu hudobného a výtvarného umenia, schopnosť uvedomelého vnímania a interpretácie umeleckých prejavov rôznej povahy.	Na konci 9. ročníka žiak uplatňuje rozvinutú gramotnosť, ktorá sa prejavuje ako schopnosť zmysluplnej reakcie prostredníctvom umeleckých výrazových prostriedkov na podnety sprostredkované učiteľom a podnety zvolené samotným žiakom. Žiak prejavuje tvorivosť, otvorenosť spoznávaniu hudobného a výtvarného umenia, sám tvorí, vníma, reflektuje a prezentuje výsledky svojej tvorivej činnosti, analyzuje a hodnotí umelecké artefakty aj vlastné produkty umeleckej povahy, svoje hodnotenie zmysluplne argumentuje.

Prierezové gramotnosti

VYMEDZENIE GRAMOTNOSTI	POSTOJOVÝ, OBSAHOVÝ A PROCESUÁLNY RÁMEC GRAMOTNOSTI
Vizuálna gramotnosť – porozumieť vizuálnemu jazyku a využívať ho na špecifickú formu komunikácie, a to s uplatňovaním tvorivého a kritického myslenia, – citlivo vnímať vizuálne podnety na úrovni každodennosti, – orientovať sa vo svete vizuality a umenia, – prejavovať estetickú otvorenosť vo vnímaní a prežívaní, – rešpektovať a oceňovať rozmanité kultúrne prejavy. Čitateľská gramotnosť – porozumieť rôznym druhom textu, a to na viacerých úrovniach – od explicitných významov cez vyvodzovanie implicitných významov až po ich kritické hodnotenie textu, – využiť získané informácie na učebné, komunikačné a sebarozvojové ciele, – monitorovať vlastné porozumenie a využívať metakognitívne stratégie, – osvojiť si stratégie porozumenia textu a tvoriť text.	Postojový rámec – citlivo a otvorene vnímať vizuálne a textové podnety v každodennom živote, – rešpektovať a oceňovať rozmanité kultúrne prejavy, – reflektovať vlastné prežívanie vo svete vizuality a umenia, – využiť získané informácie z textov a vizuálnych podnetov na sebarozvojové, učebné a komunikačné ciele. Obsahový rámec – porozumieť vizuálnemu jazyku a rôznym druhom textov od explicitných významov cez vyvodzovanie implicitných významov až po ich kritické hodnotenie. Procesuálny rámec – využívať vizuálny jazyk na komunikáciu s uplatňovaním tvorivého a kritického myslenia, – osvojovať si stratégie porozumenia a tvorenia textu, a tým učenia sa z textu vôbec.
Digitálna gramotnosť – sebaisto, kriticky a zodpovedne využívať digitálne technológie na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, – vstupovať do interakcií s digitálnymi technológiami - používať informácie a dáta, komunikovať, spolupracovať, používať médiá, – tvoriť digitálny obsah (vrátane programovania), – využívať digitálne technológie bezpečne (vrátane digitálnej pohody a kybernetickej bezpečnosti), – rešpektovať duševné vlastníctvo, – riešiť problémy a kriticky myslieť.	Postojový rámec – správať sa eticky a zodpovedne v digitálnom prostredí, – udržiavať a požadovať informačnú a kybernetickú bezpečnosť. Obsahový rámec – vyhľadávať, hodnotiť a spravovať dáta, informácie a digitálny obsah, – tvoriť digitálny obsah (vrátane programovania), – rozumieť autorskému právu, licencovaniu a duševnému vlastníctvu, ochrane zariadení, osobných dát a súkromia. Procesuálny rámec – efektívne a bezpečne používať digitálne technológie na riešenie problému alebo na vytvorenie digitálneho obsahu, – komunikovať a spolupracovať pomocou digitálnych technológií, poskytovať informácie a digitálny obsah, využívať digitálne občianstvo, – poznať netiketu (súhrn všeobecných pravidiel slušného správania užívateľov na internete) a spravovať digitálnu identitu, – tvorivo používať digitálne technológie.

Finančná gramotnosť – využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti, – vedieť reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie s ohľadom na premenné veličiny, ako sú vek, rodinné zázemie, pracovné uplatnenie, kultúra, či miesto bydliska, – finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne dlhodobo hospodáriť, – analyzovať riziká a príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobnú ekonomickú a finančnú situáciu, – porozumieť princípom fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti.	Postojový rámec – prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú ekonomickú a finančnú situáciu jednotlivca a jeho blízkeho okolia a rozumieť ich dôsledkom, – vnímať ekonomické možnosti rôznych skupín ľudí v závislosti od ich socioekonomického postavenia, – reflektovať etický kontext ekonomického správania a rozhodovania jednotlivca v súlade s osobnými a spoločenskými hodnotami a potrebami. Obsahový rámec – poznať základné práva a povinnosti v ekonomických a finančných situáciách, – poznať základné princípy súvisiace s hospodárením domácnosti (ľudské hodnoty, záujmy, vzťahy medzi potrebami a hodnotami), – mať základný prehľad o finančných a bankových produktoch a vedieť ich porovnať (aj pomocou online nástrojov), – poznať práva a povinnosti v rôznych socioekonomických jednotkách (rodina, práca, štát), – poznať princípy fungovania ekonomických vzťahov v spoločnosti, – poznať inštitúcie tvoriace finančný systém a ich úlohy a funkcie. Procesuálny rámec – analyzovať riziká a príležitosti, ktoré ovplyvňujú ekonomickú a finančnú situáciu jednotlivca a jeho blízkeho okolia, – finančne plánovať svoju budúcnosť a efektívne hospodárenie.
Občianska gramotnosť – poznať a aktívne využívať stratégie aktívneho občianstva za účelom pozitívnych zmien vo svojich komunitách, – byť informovaný, rozumieť procesom a vedieť ako uplatňovať občianske práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni v súlade s ľudskými právami a princípmi demokracie, – orientovať sa v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia, nadobudnúť a upevňovať svoju lokálnu a regionálnu identitu, ktorá je oporným bodom kultúrnej identity a predpokladom zdravej formy patriotizmu. Mediálna gramotnosť – prejavovať kritický a rozlišujúci postoj k médiám, – interpretovať informácie a mediálne obsahy, – eticky a korektne sa mediálne prezentovať,	Postojový rámec – vnímať vlastnú jedinečnosť ako člena rozmanitých komunít a skupín, – rešpektovať perspektívu “iných”, – vnímať kultúrne a spoločenské znaky a prvky, ktoré majú rozmanité skupiny spoločné, – rozvíjať aktívne občianstvo a záujem o svoje okolie, – precítiť hodnotu spravodlivosti a rovnosti vo vzťahu k sebe, k iným ľuďom a svetu, – rozvíjať kritický a rozlišujúci postoj k médiám, vrátane sociálnych sietí a reklamy, – eticky a zodpovedne sa správať v mediálnom prostredí, vrátane sociálnych sietí, – vedome pracovať s vlastnými stereotypmi a predsudkami, – rešpektovať a oceňovať rozmanitosť vo svojom okolí, – citlivo vnímať životnú realitu a potreby ľudí z rozmanitých kultúrnych a sociálnych prostredí, – vnímať a oceňovať hodnotu kultúrneho dedičstva.

– odhaľovať manipulatívne techniky a vyrovnávať sa s informačným preťažením a komercionalizáciou mediálneho prostredia. Interkultúrna gramotnosť – rešpektovať a oceňovať rozmanitosť vo svojom okolí, – citlivo vnímať životnú realitu ľudí z rozmanitých kultúrnych a sociálnych prostredí, – rozpoznávať a aktívne odmietať diskriminačné správanie.	Obsahový rámec – poznať rôzne stratégie aktívneho občianstva, – poznať svoje občianske práva a povinnosti na miestnej, štátnej, národnej a globálnej úrovni, – poznať lokálne a regionálne kultúrno-spoločenské reálie a históriu a ich význam pri budovaní vlastnej kultúrnej identity, – orientovať sa v ľudských právach a princípoch demokracie a rozpoznať riziká v ich porušovaní vo vzťahu k životu jednotlivca a celej spoločnosti, – poznať stratégie rešpektujúcej komunikácie a spolupráce, – porozumieť významu a fungovaniu médií (vrátane sociálnych sietí) v každodennom živote, – poznať vplyvy a faktory, ktoré spôsobujú nerovnosti v spoločnosti. Procesuálny rámec – aktívne napomáhať pozitívnym zmenám vo svojom okolí, – aktívne presadzovať rovnosť a spravodlivosť s dôrazom na rešpektovanie ľudských práv a uplatňovanie princípov demokracie, – férovo sa správať a nenásilne komunikovať, – vedome predchádzať diskriminačnému a ubližujúcemu správaniu a aktívne odmietať všetky formy diskriminácie, – prispievať k tvorbe inkluzívneho prostredia a uplatňovať princíp rovnosti rešpektujúc sociálne a ekonomické zázemie, zdravotný stav, etnickú, kultúrnu, náboženskú príslušnosť, pôvod, svetonázor, pohlavie, sebavnímanie, identitu alebo iné charakteristiky, – aktívne spoznávať spoločenstvo, v ktorom vyrastáme, budovať a udržiavať medziľudské vzťahy v lokálnej komunite naprieč generačným spektrom, – interpretovať informácie a mediálne obsahy a odhaľovať manipulatívne techniky.
Environmentálna gramotnosť – spoznávať jednotlivé zložky životného prostredia, ako aj vzťahy, ktoré medzi nimi prebiehajú, – rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a zvažovať, ktoré ľudské hodnoty a potreby (ne)prispievajú k ochrane životného prostredia a udržateľnosti, – rozumieť príčinám a dôsledkom konkrétnych environmentálnych problémov, porovnávať a analyzovať ich riešenia, vrátane vlastného konania, – poznať piliere udržateľnosti a uvedomovať si závislosť ľudskej spoločnosti a ekonomiky od životného prostredia,	Postojový rámec – vnímať hodnotu prírody a kvalitného životného prostredia vo vzťahu k všetkým formám života na Zemi, – uvedomiť si potrebu starostlivosti o životné prostredie, vrátane prírodného a kultúrneho dedičstva a verejného priestoru a zaujať k nim aktívny postoj, – zvažovať dôsledky svojho konania na udržateľnosť a kultivovať proenvironmentálne správanie s rešpektom pre rovnosť a spravodlivosť pre súčasné a budúce generácie.

– prebrať zodpovednosť, osobne sa angažovať a spolupracovať v ochrane životného prostredia a presadzovaní udržateľnosti prostredníctvom aktivít primeraných veku.	Obsahový rámec – porozumieť základným princípom fungovania prírodných zložiek životného prostredia a vzťahov medzi nimi - od lokálnej po globálnu úroveň, – identifikovať, ako konanie jednotlivca a spoločnosti ovplyvňuje fungovanie prírody – od lokálnej po globálnu úroveň, – poznať svoje občianske práva a povinnosti ako aj vlastný potenciál pri ochrane a tvorbe životného prostredia a v presadzovaní udržateľnosti, – identifikovať environmentálne problémy a konflikty vo svojom okolí a vo svete, porozumieť ich príčinám a dôsledkom, poznať príklady riešenia, analyzovať ich a navrhovať riešenia v rámci svojho konania. Procesuálny rámec – osvojiť si a aplikovať základné pravidlá, zručnosti a návyky pre správanie sa v prírode, – zohľadňovať environmentálne aspekty v každodennom rozhodovaní a správať sa ako environmentálne uvedomelý spotrebiteľ, – angažovať sa v prospech ochrany životného prostredia a udržateľnosti ako jednotlivca a v spolupráci s druhými na lokálnej a globálnej úrovni, – navrhovať, realizovať a hodnotiť úspešnosť veku primeraných environmentálnych aktivít.
Sociálna a emocionálna gramotnosť – prejavovať emocionálnu odolnosť, empatiu a sebauvedomenie, – rozvíjať schopnosť spolupracovať, efektívne komunikovať a riešiť konflikty, – bezpečným spôsobom prejavovať a regulovať svoje emócie, prejavovať porozumenie a pomáhať iným pri prežívaní ich emócií s prihliadnutím na uvedomenie si vlastných kapacít, – plánovať svoju krátkodobú a dlhodobú budúcnosť v súlade so svojím rozvíjateľným potenciálom, potrebami a hranicami, prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú životné smerovanie jednotlivca a jeho blízkeho okolia, – vnímať vlastné (emocionálne) prežívanie ako rovnocenné s prežívaním iných, – asertívne, ale ohľaduplne obhajovať a dosahovať svoje ciele v komunikácii, – efektívne spolupracovať v homogénnych ako aj rozmanitých tímoch, predchádzať konfliktom, reálne konflikty riešiť nenásilnými spôsobmi, – definovať vlastné hodnoty vo vzťahoch a konať zodpovedne rešpektujúc práva a slobody iných, – utvárať svoju osobnú integritu a identitu vo vzťahu k hodnotovým princípom, aj k témam intimity a sexuality,	Postojový rámec – uvedomovať si emócie ako súčasť vlastného prežívania a potrebu ich identifikácie a vhodného vyjadrovania, – prejavovať záujem o prežívanie druhých ľudí, – uvedomovať si vlastný rozvíjateľný potenciál a potrebu plánovania budúcnosti, – oceňovať otvorenú rešpektujúcu komunikáciu, predchádzanie konfliktom a v prípade ich vzniku hľadať konštruktívne a nenásilné spôsoby riešenia, – uvedomovať si potrebu sebapoznávania a sebareflexie pre vlastný rozvoj a rast, – konať zodpovedne s ohľadom na práva a slobody iných, – utvárať si svoju identitu a osobnú integritu vo vzťahu k hodnotovým princípom, aj témam intimity a sexuality, – rešpektovať rozmanitosť druhých. Obsahový rámec – identifikovať a vyjadrovať emócie; – hodnotiť silné a slabé stránky osobnosti a možnosti vlastného sebarozvoja, sebauplatňovania a osobnostného rastu,

– analyzovať riziká a príležitosti a prijímať zodpovedné rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú osobný život, vzťahy a zdravie, – rozlišovať rôzne druhy vzťahov, rôzne prejavy správania v nich, utvárať ich a s rešpektom k sebe a iným v nich fungovať.	– rozpoznávať stratégie asertívnej a rešpektujúcej komunikácie, konštruktívneho riešenia konfliktov, – analyzovať chyby a postupy riešení, – poznať rozmanité spôsoby učenia sa a získavania informácií, – integrovať spoločenské a vlastné hodnoty do vzťahov k sebe a druhým aj v otázkach osobnej integrity, intimity a sexuality. Procesuálny rámec – rozpoznávať emócie a vyjadrovať ich v rozličných situáciách u seba a iných, – uplatňovať stratégie ochrany, pomoci a podpory osobnej integrity a integrity druhých, – plánovať vlastnú budúcnosť, – počúvať a zohľadňovať názory a potreby druhých, hľadať a rešpektovať konsenzus, konštruktívne riešenie problémov, – rešpektovať súhlas a nesúhlas druhých, – aplikovať rôzne postupy pri samostatnom učení sa a prekonávaní prekážok, – formulovať argumenty v diskusiách, identifikovať rozpor či nekonzistentnosť v analýzach, – rozpoznávať a vyhodnocovať alternatívne riešenia rôznych prístupov a postupov pri riešení problémov.
--	---

9 Učebný plán

Učebný plán školského vzdelávacieho programu (ďalej aj „UP ŠkVP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa jednotlivých cyklov a ročníkov vrátane použitia voliteľných hodín. Ich počet vymedzuje rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny sú využité na navýšenie hodinových dotácií existujúcim vyučovacím predmetom štátneho vzdelávacieho programu a na vytvorenie predmetu anglický jazyk v 2. ročníku, predmetu osobnostný rozvoj v 1.-9. ročníku, nemecký jazyk v 5.-9. ročníku, cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku, cvičenia z matematiky v 9. ročníku, svet práce v 5. a 6. ročníku. Učebný plán tvorí prílohu tohto dokumentu.

10 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety v ročníkoch, jednotlivých cykloch.

11 Hodnotenie detí a žiakov

(§55, §55a, §56 školského zákona)

11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť nielen samotné vedomosti, ale aj ich prepojenie so zručnosťami a spôsobilosťami.

11.1.1 Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- a) priebežne počas školského roka a
- b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

11.1.2 Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou

- a) klasifikácie
- b) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

11.1.2.1

Priebežné hodnotenie v hodnotení vzdelávacích výsledkov žiaka spočíva v tom, že sa orientuje nielen na dosahovanie očakávaných výstupov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ale súčasne s tým aj na kvalitu utvárania kľúčových kompetencií, ktoré majú nadpredmetový charakter.

Predmetom hodnotenia nie sú len vzdelávacie výsledky ako výstupy učebnej činnosti žiakov (sumatívne hodnotenie), ale zároveň hodnotenie kvality učebných činností, počas ktorých posudzujeme kvalitu priebehu učenia (formatívne hodnotenie).

Sumatívne hodnotenie - jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov. Účelom formatívneho hodnotenia je objavovanie toho, čo žiaci vedia, čomu rozumejú, resp. čo môžu urobiť. Je spojené s klasifikáciou žiakov.

Formatívne hodnotenie (spätnoväzbové) – účelom sumatívneho hodnotenia je vyjadrenie, či žiaci vedia, resp. rozumejú. Nie je spojené s klasifikáciou.

Charakteristika, ciele a účel sumatívneho aj formatívneho hodnotenia sú spracované vo vnútornom dokumente **Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov**.

11.1.3 Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v prvom až deviatom ročníku základnej školy sa vykonáva formou klasifikácie.

11.1.4 Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

11.1.5 Žiakovi, ktorý v súhrnnom hodnotení niektorého vyučovacieho predmetu **nie je hodnotený formou klasifikácie** sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs),
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

11.1.6 Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel, ak**

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) neabsolvoval vyučovací predmet.

11.1.7 Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré, žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.
- b) 2 – uspokojivé, žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- c) 3 – menej uspokojivé, žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.
- d) 4 – neuspokojivé, žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

11.1.8 Celkové hodnotenie žiaka 1. - 9. ročníka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

11.1.9 Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, vyjadruje takto:

a) prospel s vyznamenaním,

- žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

b) prospel veľmi dobre,

- žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

c) prospel

- žiak v celkovom hodnotení prospel, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- žiak v celkovom hodnotení prospel, ak v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“.

d) neprospel

- žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel,
- žiak, ktorý na konci druhého polroka **neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov**, alebo ktorý **po komisionálnej skúške** z vyučovacieho predmetu **neprospel**, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky,
- žiaka základnej školy **možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný**, v prípade, že škola:
 - postupuje podľa Školskej stratégie znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
 - monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (vychádzajúc z dokumentu „Školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov“),
 - analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy.

11.1.10 V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi **výpis hodnotenia** vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu neplnoletého žiaka.

11.1.11 V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom **vysvedčenie**, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

11.2 Podklady na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V učebných osnovách každého predmetu určíme, ktoré výkony žiaka budeme hodnotiť a podľa akých kritérií. Kritériá hodnotenia sú spracované vo vnútornom dokumente **Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov**.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv ich zdravotného znevýhodnenia žiaka na školský výkon.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami,
- kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - rozhovormi so žiakom, zákonnými zástupcami.
- a) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
 - b) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
 - c) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
 - d) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
 - e) Učitelia zapisujú hodnotenie žiakov do internetovej žiackej knižky priebežne.
 - f) Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.
 - g) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Metódy a formy hodnotenia

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:
 - a) ústne /priama ústna odpoveď/
 - b) písomné /písomná práca, test, diktát, projekt, výkres a ďalšie/
 - c) praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.
2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:
 - a) individuálne – 1 žiak
 - b) skupinové – 3-5 žiaci
 - c) hromadné/frontálne – celá trieda /ročník
3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:
 - a) priebežné hodnotenie /z učiva jednej a viac hodín/
 - b) súhrnné hodnotenie / na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka /
 - c) celkové hodnotenie /prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel/
 - c) opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka, vychádzajúc z vnútorného dokumentu **Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov**.

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí:

- a) kvalita vedomostí a zručností,
- b) systematickosť práce a záujem o prácu počas celého obdobia,
- c) snaha a svedomitosť žiaka,
- d) individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy,
- e) úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam .

Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeniach, cez internetovú žiacku knižku triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.

Hodnotenie jednotlivých predmetov tvorí prílohu tohto dokumentu.

11.3 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
4. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
5. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
6. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
7. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
9. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
10. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
11. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známka, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

12. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
13. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
14. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
16. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
17. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
18. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
19. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
20. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
21. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
22. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV A ICH ČASOVÁ DOTÁCIA										
		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9h Hodnotenie známkou	8h Hodnotenie známkou	7h Hodnotenie známkou	7h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou
	Cvičenia zo slovenského jazyka									0+1 Absolvoval/a
	Anglický jazyk		0+1h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou	3h Hodnotenie známkou
	Nemecký jazyk					0+1h Hodnotenie známkou	0+1h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou	0+2h Hodnotenie známkou
Matematika a informatika	Matematika	4+1h Hodnotenie známkou	4+1h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	4+1h Hodnotenie známkou	4h Hodnotenie známkou	5h Hodnotenie známkou
	Cvičenia z matematiky									0+1h Absolvoval
	Informatika			1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV A ICH ČASOVÁ DOTÁCIA

		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
Človek a príroda	Prvouka/ Človek a príroda	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou							
	Prírodoveda			1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou					
	Fyzika						2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Chémia							2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Biológia					2h Hodnotenie známkou	1+0,5h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
Človek a spoločnosť	Vlastiveda/ Človek a spoločnosť		1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou					
	Dejepis					1h Hodnotenie známkou	1+1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou
	Geografia					2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV A ICH ČASOVÁ DOTÁCIA

		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
	Občianska náuka						1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Osobnostný rozvoj	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a
	Etická výchova/ Náboženská výchova	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a	1h Absolvoval/a
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie/Človek a svet práce	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou					
	Technika					1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Svet práce					0+1h Hodnotenie známkou	0+0,5h Hodnotenie známkou			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou
	Hudobná výchova	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	1h Hodnotenie známkou	

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV A ICH ČASOVÁ DOTÁCIA										
		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie	počet hod./ hodnotenie
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou	2h Hodnotenie známkou

Učebný plán v základnej škole

		primárne vzdelávanie - ISCED 1							nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín							Počet hodín				
		ŠVP 1. cyklus	1. cyklus			ŠVP 2. cyklus	2. cyklus		ŠVP 3. cyklus	3. cyklus			
			1. ročník	2. ročník	3. ročník		4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	24	9	8	7	12	7	5	19	5	4	5	5
	cvičenia zo slovenského jazyka	0	-	-	-	0	-	-	0	-	-	-	0 + 1
	anglický jazyk	3	-	0 + 1	3	6	3	3	12	3	3	3	3
	nemecký jazyk	0	-	-	-		-	0 + 1		0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Matematika a informatika	matematika	12	4+1	4 + 1	4	8	4	4	17	4	4 + 1	4	5
	cvičenia z matematiky	0	-	-	-		-	-		-	-	-	0 + 1
	informatika	1	-	-	1	2	1	1	3	1	1	1	-
Človek a príroda	človek a príroda (prírodoveda)	3	1	1	1	4	2	-	16	-	-	-	-
	biológia	0	-	-	-		-	2		1 + 0,5	2	1	1
	fyzika	0	-	-	-	0	-	-		2	1	2	1
	chémia	0	-	-	-	0	-	-		-	2	2	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť (vlastiveda)	3	-	1	2	5	2	-	13	-	-	-	-
	občianska náuka	0	-	-	-		-	-		1	1	1	1
	geografia	0	-	-	-		-	2		1	1	1	1
	dejepis	0	-	-	-		-	1		1 + 1	1	1	2
	osobnostný rozvoj	0	0+1	0 + 1	0 + 1		0 + 1	0 + 1		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
	náboženská výchova /etická výchova	3	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1
Človek a svet práce	človek a svet práce/pracovné vyučovanie	3	1	1	1	2	1	-	4	-	-	-	-
	technika	0	-	-	-		-	1		1	1	1	1
	svet práce	0	-	-	-	0	-	0 + 1	0	0 + 0,5	-	-	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	-
	výtvarná výchova	3	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6	2	2	2	4	2	2	8	2	2	2	2
Spolu			22	23	25		26	27		29	30	30	30
Sumár hodín (s disponibilnými hodinami)			70				53			119			
Voliteľné (disponibilné) hodiny			2	3	1		1	3		4	4	3	5
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)			64				49			103			

Poznámky :

1. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
2. Športové výcviky sa v súlade s § 6 ods. 1 písm. c) vyhlášky č. 223/2022 Z. z. realizujú ako plavecké, snoubordingové, cyklistické, lyžiarske, korčuliarske, a iné športové výcviky. Tieto výcviky sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu – v rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Obsahovo ide o súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu s väzbou na predmet telesná a športová výchova, čas ich uskutočňovania sa započítava do ustanoveného týždenného rozsahu vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.
3. Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku sa nahrádza 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas veľkej 20 minútovej prestávky v dňoch od pondelka do piatka (aktívny pohyb na školskom dvore, využívanie školskej telocvične, stolný futbal).
4. Pri vyučovaní predmetu informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby v skupine bolo najviac 17 žiakov.
5. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
6. V šiestom ročníku sa predmety biológia a svet práce vyučujú v párnych a nepárnych týždňoch 1hodina /2 hodiny týždenne, tak aby sa dodržala časová dotácia predmetu biológia 1,5 hod. týždenne a časová dotácia predmetu svet práce 0,5 hodiny týždenne.
7. Voliteľné hodiny škola využije na rozšírenie a prehĺbenie obsahu učiva predmetov zaradených do ŠkVP a na zvýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu učiva predmetov zaradených do ŠkVP.

Voliteľné hodiny sú využité na navýšenie hodinových dotácií existujúcim vyučovacím predmetom štátneho vzdelávacieho programu a na vytvorenie predmetu anglický jazyk v 2. ročníku, predmetu osobnostný rozvoj 1.-9. ročníku, nemecký jazyk v 5.-9. ročníku, cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku, cvičenia z matematiky v 9. ročníku, svet práce v 5. a 6. ročníku.

Pridané voliteľné hodiny v prvom cykle: 6

- Cudzí jazyk – Anglický jazyk (+1 hod. v 2. roč.)
- Matematika (+1 hod. v 1. roč., +1 hod. v 2. roč.)
- Osobnostný rozvoj (+1 hod. v 1. roč., +1 hod. v 2. roč., +1 hod. v 3. roč.)

Pridané voliteľné hodiny v druhom cykle: 4

- Cudzí jazyk – Nemecký jazyk (+1 hod. v 5. roč.)
- Svet práce (+1 hod. v 5. roč.)
- Osobnostný rozvoj (+1 hod. v 4. roč., +1 hod. v 5. roč.)

Pridané voliteľné hodiny v treťom cykle: 16

- Matematika (+1 hod. v 7. roč.)
- Cvičenia z matematiky (+1 hod. v 9. roč.)
- Cvičenia zo slovenského jazyka (+1 hod. v 9. roč.)
- Cudzí jazyk – Nemecký jazyk (+1 hod. v 6. roč., +2 hod. v 7. roč., +2 hod. v 8. roč., +2 hod. v 9. roč.)
- Biológia (+0,5 hod. v 6. roč.)
- Dejepis (+1 hod. v 6. roč.)
- Svet práce (+0,5 hod. v 6. roč.)
- Osobnostný rozvoj (+1 hod. v 6. roč., +1 hod. v 7. roč., +1 hod. v 8. roč., +1 hod. v 9. roč.)

8. Na vyučovanie predmetu etická výchova možno spájať do skupiny žiakov z tried rôznych ročníkov. Najvyšší počet žiakov v takto vytvorenej skupine je 15 . Ak si žiak vyberie predmet náboženská výchova alebo etická výchova, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút. Realizuje sa aj blokové vyučovanie, kde sa spája viac vyučovacích hodín do bloku.

10. Využitie disponibilných hodín je v učebnom pláne znázornené za znakom +.
11. Mimotriednych a mimoškolských foriem vyučovania (exkurzie, kurzy, projekty a pod.) sa žiak zúčastňuje len s informovaným súhlasom rodiča.
12. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa z dôvodu priestorových, personálnych a finančných podmienok školy trieda 2. stupňa nedelí.
13. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadané v školskom vzdelávacom programe.
V 1. a 2. cykle sa časť obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.
14. V 2. a v 3. cykle sa realizujú pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, budú zadané v školskom vzdelávacom programe. Cieľom tematických dní bude podporiť rozvíjanie spôsobilostí viazaných na prierezové gramotnosti (napr. čitateľská a vizuálna, finančná, občianska, digitálna, environmentálna alebo sociálna a emocionálna gramotnosť).
15. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
16. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 7 *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* tohto dokumentu.