

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„Cesta do ríše zdravia“

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Podolíneec
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneec
IČO	31967256
Riaditeľ školy	Mgr Silvia Reľovská
Kontakty	tel.:052/4391137, 0904675420 e-mail:zspodolinec@gmail.com
Kontakty	tel.:052/4391119 e-mail:mbspodolinec@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneec
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneec
Kontakty	tel.:052/4391205, e-mail: mupodolinec@podolinec.eu

Podolíneec, 01.09.2020

Mgr. Silvia Reľovská
riaditeľka školy

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme na základe odborných a vlastných teoretických a praktických poznatkov prezentovať výchovu k zdravému životnému štýlu prostredníctvom edukačných aktivít v materskej škole. Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí:

- zapájaním rodičov do aktivít školy /"Veľká hra"/, chceme prenášať myšlienky zdravého životného štýlu aj do rodín,
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vtáňovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy,
- cez úlohy záujmových krúžkov plniť cielene potreby pohybovej, výtvarnej, jazykovej, environmentálnej, digitálnej aktivity dieťaťa,
- podporovať zdravý životný štýl a posilňovať jednotný výchovný vplyv, správny postoj k starostlivosti o svoje zdravie /zdravotnícky krúžok/,
- pestovať u detí správny pohľad na prírodu a život v nej /environmentálny krúžok/,
- vytvárať dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu a intencionálnu pohybovú aktivitu, viesť k ochrane životného prostredia /školské projekty/,
- zachovávať ľudové tradície prostredníctvom rôznych aktivít a projektov,
- klásť dôraz na dodržiavanie „Práv dieťaťa“, na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- pôsobiť na rodičov, aby obmedzovali konzumáciu sladkostí a uprednostňovali zdravé potraviny /boj proti obezite/,
- presadzovať správne vyživovacie a stravovacie návyky u detí,
- využívať pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi mimickú bábku Adamka na spoznávanie vecí užitočných pre život,
- zavádzať životné zručnosti spoločne s celoživotnými pravidlami do výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sú dôležitým nástrojom na vytváranie mozgo- súhlasného a podporujúceho učenia sa na najvyššej úrovni práce mozgu, vytvárajú podmienky na rozvoj sociálnych vzťahov a zlepšenie sociálnej klímy v triedach.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosťny a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase. Deti budeme zaraďovať do tried spravidla podľa veku, pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku zriadime samostatné triedy.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
 - zdravotné cvičenie
 - vzdelávacia aktivita
 - pobyt vonku
 - činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)
- Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

II. Vlastné zameranie školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Podolíneec. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 6 tried, navštevuje ju dlhodobo okolo 120 detí.

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky, prevažne z Podolínce a z Detského domova Sv. K. Hofbauera v Podolínci, výnimočne aj deti z blízkych obcí, ktorých rodičia pracujú v Podolínci.

Približne 10 % detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú deti rómskych rodičov.

Realizujeme projekt zdravého života detí „Adamko hravo - zdravo. Dvanásť Adamových kociek predstavuje dvanásť zásad zdravého života. Cez „Adam kocky zdravia“ budeme naďalej plniť výchovno-vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu.

Zavádzame do výchovno-vzdelávacej činnosti vysoko efektívne učenie prostredníctvom celoživotných pravidiel a sociálnych zručností, ktoré pomáhajú deťom efektívne zvládať bežné aj záťažové životné situácie a prispievajú k skvalitneniu ich života. V jeho prvom stupni sa zameriavame na rozvoj sociálnych zručností, ktoré pomáhajú vytvárať pokojné prostredie, pravidlá správania sa zážitkovou formou a sebauvedomenie, návyky na dosahovanie najvyššieho osobného výkonu.

Materská škola bola zapojená počas dvoch rokov 2013 – 2015 do projektu „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Filozofiou projektu bolo dosiahnuť začlenenie čo najvyššieho počtu detí z marginalizovaných rómskych komunít do materskej školy a za aktívnej osvety rodičov zlepšiť ich pripravenosť pre vstup na primárny stupeň vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v rámci projektu a naďalej podporujú inklúziu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. V materskej škole sme koordinovali našu výchovno-vzdelávaciu činnosť dennými aktivitami smerom k eliminácii predsudkov a stereotypov. Odstraňovaním separovaných detských skupín sme podporili inkluzívne vzdelávanie všetkých detí.

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, cieľom ktorého je podpora inkluzívneho vzdelávania a výchovy na materských, základných a stredných školách. Naša žiadosť V rámci projektu boli do materskej školy pridelení dvaja pedagogickí asistenti a jeden školský špeciálny pedagóg, ktorí budú nápomocní pri výchove a vzdelávaní našich detí v materskej škole počas realizácie aktivity projektu.

Materská škola sa zapojila do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a bola vybavená digitálnym setom – interaktívnou tabuľou, notebookom a farebnou tlačiarňou. Túto digitálnu techniku využívame vo výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Máme bohatú tradíciu krúžkovej činnosti, ktorú zabezpečujú kmeňoví učitelia MŠ ako aj odborní lektori. Ponuka krúžkovej činnosti sa každoročne mení a bližšie je rozpracovaná v pláne práce na príslušný školský rok spolu s cieľmi a plánmi ich činností.

Každý rok sa objavujú zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. ľudové tradície - fašiangy, stavanie „mája“ atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových útvaroch a výletoch sa školské projekty

významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí. Podporujeme spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských aktivít. Rozvíjame priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a pedagogickými zamestnancami a nepedagogickými zamestnancami materskej školy.

Spoluprácu materskej školy s inými subjektmi rozvíjame v rámci príprav kultúrnych programov na oslavy organizované mestským úradom (Mikuláš, Úcta k starším, Deň matiek a pod.), praktických ukážok hasičov a policajtov, exkurzií do mestskej knižnice. V rámci spolupráce so základnou školou, pani učiteľky s deťmi z materskej školy, spolupracujú s učiteľkami prvého ročníka a s ŠKD, formou návštev a spoločných hier a rôznych aktivít. Pred zápisom detí do 1. ročníka základnej školy spolupracujeme s výchovným poradcom základnej školy a v prípade potreby aj s CPPPaP v Starej Ľubovni, kedy uskutočňujeme psychologicko - pedagogické depistážne vyšetrenie školskej spôsobilosti na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

III. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

V § 9 odseku 6 zákon č. 188/2015 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je určené: Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania

Pre prehľadnejšie plánovanie sú výkonové štandardy vypracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku:

september: „ADAMKO VÍTA DETI“

Ja a moji kamaráti
Poznávam MŠ a režim dňa
Ako plyní čas /včera, dnes, zajtra/
Prichádza jeseň /ročné obdobie/

október: „ČAROVNÁ JESEŇ S ADAMKOM“

Ovocie a zeleninu mám rád
Maľovala pani jeseň farbičkami / poznávanie farieb/
Ja som človek, ty si človek /ľudské telo/
Cesta nie je ihrisko

november: „ RASTIEME ZDRAVO S ADAMKOM"

Žijeme zdravo /výživa a potraviny/
Život v lese /lesné a voľne žijúce zvieratá/
Malí výskumníci
Ocko, mamka pracujú /pracovné profesie/
Počasie

december: „ ČAS VIANOČNÝ, ČAS SVIATOČNÝ"

Mikuláš, čo nám dáš?
Ja a moja rodina
Čaro Vianoc

január: „ ADAMKO V KRAJINE SNEHU A ĽADU"

Biela zima, biely sneh /ročné obdobie, neživá
príroda/
Bola raz malá hviezdička /slnko, mesiac, hviezdy/
Podolíneec – moje mesto

február: „ ADAMKO NA KARNEVALE"

Čo je z čoho prírodné materiály/
Ja som šašo maľovaný /karneval, farby/
Vtáky v zime
Zdravie a choroba

marec: „ ADAMKO V ROZPRÁVKE"

Moja kamarátka kniha
Jar k nám prišla /ročné obdobie/
Kamienok a jeho kamaráti /neživá príroda/
Premeny roka /časové pojmy - týždeň, mesiace
a rok/

apríl: „ ADAMKO NÁS VOLÁ DO PRÍRODY"

Veľkonočné zvyky
Zvieratá a ich mláďatá
Vijeme venček, vijeme /lúčne a záhradné kvety/
Stromy v lese a v záhrade
Vláčik „Separáčik“ /upravené materiály/

máj: „ ADAMKO MÁ SRDCE DOKORÁN"

Slovensko je moja vlasť /EÚ/
Mamička má sviatok
Dopraváčik /dopravné prostriedky/
Podme spolu do prírody /hmyz/

júň: „ ADAMKO SA LÚČI S DEŤMI"

Mať sviatok je príjemné
Podme spolu do ZOO
Život pri vode a vo vode pri vode
Tešíme sa na leto /ročné obdobie/

Jednotlivé obsahové celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. V týždenných témach sa využívajú pomocou rôznych

aktivít a metód celoživotné pravidlá, ktoré tvorí päť dôležitých mravných noriem správania: *aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, vzájomná úcta, najlepší osobný výkon*. Zo sociálnych zručností budeme venovať pozornosť životným zručnostiam: *spolupráca, priateľstvo a vytrvalosť*. Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania. Zápis do triednej knihy prevádzame elektronickou formou. Vypracované učebné osnovy vid' v prílohe.

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

IV. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Prioritnou úlohou edukácie dneška je postupné pretváranie školy smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu a zabezpečeniu práva každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie. Prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zákon č. 245/2008 Z. z. aj vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. *umožňuje, ale neukladá ako povinnosť*. Riaditeľ materskej školy vždy pred svojím rozhodnutím o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zváži, či: - na prijatie takéhoto dieťaťa sú vytvorené vhodné podmienky (personálne, priestorové, materiálne atď)

- bude schopný po prijatí takéhoto dieťaťa tieto podmienky dodatočne vytvoriť.

Základom inkluzívnej edukácie detí so zdravotným postihnutím i detí prichádzajúcich zo sociálne a kultúrne znevýhodňujúceho prostredia, je koncepcia tvorivo-humanistického rozvoja osobnosti. Prostredníctvom nej chceme dosiahnuť optimálny rozvoj každého integrovaného dieťaťa, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné, aby sa mohlo učiť pre seba čo najefektívnejším spôsobom, tempom a metódou, ktorá mu umožní získať čo najviac na úrovni svojho osobného maxima.

Východiskom a základným dokumentom je Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie, ktorý je dostupný na stránkach Štátneho pedagogického ústavu a stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Obsah vzdelávania bude tak maximálne prispôbený ich individuálnym osobitostiam, aby zabezpečil: všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa, rozvoj jeho individuality, privykanie na zdravý životný štýl, umocnil pocit bezpečia a spokojnosti každého dieťaťa.

V období adaptácie (na začiatku školského roka) handicapovaného dieťaťa, ak to bude vyžadovať výchova a vzdelávanie aj v priebehu školského roka, riaditeľ podľa možností zabezpečí asistenta učiteľa, ktorého prítomnosť umožní individuálnu formu práce s dieťaťom.

Denný poriadok pre dieťa so zdravotným znevýhodnením bude flexibilný, prispôbený individuálnym potrebám. Jeho vyváženosť v striedaní činností zabezpečí dieťaťu optimálny biorytmus, bezstresové prostredie a vytvorí časový priestor na učenie hrou.

V. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v tom roku, v ktorom do 31.08. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť

Predškolské vzdelávanie môže byť ukončené, aj keď dieťa ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č.245/2008 Z. Z. a s ohľadom na konkrétne podmienky materskej školy.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania odovzdá budúcim školákovi riaditeľ ZŠ s MŠ a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ na slávnostnom galaprograme za účasti rodičov a učiteľiek MŠ.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v materskej škole je dieťa pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

VI. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečuje 12 pedagogických zamestnancov – učiteľiek, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a Zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

V materskej škole pracujú cyklicky aj dve pedagogické asistentky a záujmové krúžky zabezpečujú najmä interné učiteľky materskej školy, ale aj externé učiteľky zo základnej školy. V materskej škole kurzy angličtiny pre deti sú vedené obľúbenou britskou metodikou Wattsenglish. Hodiny vedú slovenskí metodici, vďaka čomu sa vytvára prirodzené bilingválne prostredie.

Učiteľia s dlhšou pedagogickou praxou sú priebežne dopĺňaní absolventmi škôl.

Nepedagogickí zamestnanci školy: 3 upratovačky, 1 hlavná kuchárka, 1 kuchárka a 1 pomocná sila, 1 práčka a 1 kurič-údržbár.

VII. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola v účelovej budove pozostávajúcej zo štyroch dvojpodlažných pavilónov, z ktorých tri slúžia na výchovno-vzdelávaciu činnosť, štvrtý je hospodársky pavilón. Na prízemí sú vstupné haly, šatne, 3 triedy, 3 spálne, sociálne zariadenia (WC, umývárne, sprchy), izolačná miestnosť, jedáleň pre zamestnancov a školská kuchyňa, výdajne jedál, chodby a sklady. Na poschodí sú 3 triedy, 3 spálne, izolačná miestnosť, kancelárie, zborovne so sociálnym zariadením, práčovňa, miestnosť vzduchotechniky a sklady. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý areál s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami, detským ihriskom a spevnenými terasami a chodníkmi.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, 4 interaktívne tabule, výpočtová technika atď. Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...).

Vykurovanie materskej školy a prípravu teplej vody zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v areáli v samostatnej budove, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni a spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených nedostatkov tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov školy.

Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. Zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok. Pred koncom školského roka vykonávame verejnú previerku BOZP s účasťou zástupcu zamestnancov pre BOZP, zistené nedostatky sa podľa závažnosti odstraňujú okamžite alebo počas hlavných prázdnin.

Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania a je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

IX. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

V procese výchovy a vzdelávania v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa a získavať spätnú väzbu o výsledkoch nášho pedagogického pôsobenia. Hodnotenie má pravidelne poskytovať deťom a ich rodičom informáciu o tom, ako sa deťom darí rozvíjať svoje kľúčové kompetencie dané školským vzdelávacím programom. Pri hodnotení rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji detí a vedíme ich k objektívnemu sebahodnoteniu. V materskej škole využívame tri typy hodnotenia:

Pedagogická diagnostika – hodnotenie konkrétnych diagnostických situácií v určitých etapách výchovno-vzdelávacej činnosti; diagnostiku robia učiteľky trikrát za školský rok a vedú o nej písomný záznam.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie rozvoja kompetencií dieťaťa, ktoré robia učiteľky v rámci svojej každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti; súčasťou tohto typu hodnotenia je aj vedenie detí k objektívnemu sebahodnoteniu; o výsledku hodnotenia informujú učiteľky rodičov pri každodennom kontakte s nimi, všeobecne na plenárnych schôdzach rodičovského združenia a dvakrát za rok predkladajú triedne učiteľky správu o hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti na pedagogickej rade.

Hodnotenie školskej pripravenosti – robí ho riaditeľ školy na základe výsledkov zápisu detí do 1. ročníka; výsledky hodnotenia zverejňuje v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútrotná školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí a naopak.

Všetci pedagogickí zamestnanci sú hodnotení na konci školského roka podľa kritérií ustanovených v pracovnom poriadku, na základe plnenia cieľových úloh a úloh z plánu práce (krúžková a projektová činnosť, estetizácia prostredia, spolupráca s rodinou, ZŠ, ŠKD, ZUŠ...). Hodnotenie vypracováva zástupca riaditeľa školy pre materskú školu, vypracuje o ňom písomný záznam a oboznámi s ním zamestnanca.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.“

Podklady pre hodnotenie školy získavame z vlastných zdrojov (prehľady a štatistiky, kontrolná činnosť, kontrola iných orgánov a pod.). Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov a detí, preto v budúcnosti zapojíme do hodnotenia kvality školy aj ich. Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy a v mestskom zastupiteľstve, po prerokovaní je zverejnená na webovej stránke školy.

X. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj je celoživotný proces, ktorý v sebe zahŕňa dimenziu rozvoja osobnostných aj profesijných kompetencií a vytvára predpoklady a vnútornú motiváciu na tvorivé zdokonaľovanie. V kontexte medzinárodného porovnania, globálnych megatrendov a uplatňovania princípov znalostnej spoločnosti je prioritou „zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých“.

Profesijný rozvoj učiteľa prebieha podľa ročného plánu profesijného rozvoja učiteľa predprimárneho vzdelávania, ktorý je zameraný na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, zvýšenie dostupnosti kvalitnej výchovy a vzdelávania a modernizáciu výchovy a vzdelávania. Výber metód a foriem profesijného rozvoja je podmienený záujmom učiteľa a vychádza z jeho potrieb, ambícií, vlastnej predstavy kariérneho rastu v podmienkach školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú možnosť vzdelávať sa individuálne na nejakom druhu vzdelávania resp. absolvovať vzdelávanie pre kolektív školy v aktualizáčnom vzdelávaní podľa potrieb školy na udržiavanie alebo obnovenie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch.

Pri MŠ pracuje Metodické združenie ako poradný a iniciatívny orgán (viď. Plán MZ).