

**Základná škola s materskou školou, Školská 2, Podolíneć**



**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

pri Základnej škole s materskou školou Podolíneć

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná popoludňajšia činnosť
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štatne
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneć
IČO	31967256
Riaditeľ školy	Mgr. Silvia Reľovská
Kontakty	tel.:052/4391137, 0904675420 e-mail:zspodolinec@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneć
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneć
Kontakty	tel.:052/4391205, e-mail:mupodolinec@podolinec.eu

Podolíneć, 23.08.2022

Mgr. Silvia Reľovská  
riaditeľka školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Dátum vydania	02.11.2009	
Dátum prerokovania	28.08.2009	Pedagogická rada
Dátum prerokovania	30.10.2009	Rada školy
Dátum schválenia	30.10.2009	
Platnosť od	01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2013	- úprava výchovných osnov
	31.08.2020	- aktualizovanie základných informácií - a kontaktných údajov, zmena riaditeľ'a školy - aktualizovanie údajov v časti I. Všeobecná charakteristika ŠKD - zmena v časti II. Charakteristika výchovného programu ŠKD
	23.06.2022	- úprava časti I. – Všeobecná charakteristika ŠKD – zrušenie článku 6. Priestorové a materiálno-technické podmienky ŠKD a článku 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, - v časti II. Charakteristika výchovného programu ŠKD zrušenie článku 4. Kompetencie žiaka ŠKD, 5. Výchovný plán v ŠKD, 7. Hodnotenie žiakov, 8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, 9. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, 10. Výchovné štandardy, 11. Výchovné osnovy ŠKD

## I. Všeobecná charakteristika ŠKD

### 1. Veľkosť školy

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou, Školská 2, Podolínec (ďalej len „ŠKD“) je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou Podolínec (ďalej len „škola“). V troch oddeleniach sa v ňom uplatňuje poldenná - popoludňajšia forma výchovy a vzdelávania. Priemerná naplnenosť je 22 žiakov v jednom oddelení. ŠKD k svojej činnosti využíva miestnosť vymedzenú len pre ŠKD, druhé a tretie oddelenie je umiestnené v triedach. Areál školy je situovaný v centre mesta, vzdialenosť dochádzania do školy nepresahuje 15 minút pešej chôdze.

### 2. Charakteristika žiakov

Školský obvod školy tvorí mesto Podolínec a pre druhý stupeň aj obec Nižné Ružbachy. ŠKD okrem žiakov zo školského obvodu navštevujú aj žiaci z iných obcí mimo školského obvodu.

Približne 15 % žiakov tvoria deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú rómski žiaci.

### 3. Charakteristika pedagogických zamestnancov ŠKD

Výchovno – vzdelávací proces v ŠKD zabezpečujú traja vychovávatelia, ktorí spĺňajú stanovený kvalifikačný predpoklad pre výkon svojej pedagogickej činnosti. V prípade záujmu stredných škôl pôsobia ako cviční vychovávatelia počas praxe žiakov stredných škôl.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov podľa Ročného plánu profesijného rozvoja schváleného riaditeľom školy na aktuálny školský rok.

Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme na ponuku Metodicko-pedagogického centra Bratislava, alokované pracovisko Prešov a iné vzdelávacie inštitúcie.

### 4. Zapojenie do projektov a spolupráca s inými subjektami

Každý rok si vychovávatelia vypracujú zaujímavé aktivity, ktoré sa či už formou školských projektov alebo formou spolupráce s inými subjektami stali tradičnými školskými podujatiami (napr. Úcta k starším, Tekvičky, Mikuláš, Prehliadka moderného tanca, Deň detí, Deň matiek, Estetizácia školy). Týmito aktivitami sa významnou mierou podieľajú na spestrení a vyplňaní voľného času žiakov v mimoškolskej činnosti.

### 5. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi prebieha prostredníctvom rodičovských združení zvolávaných základnou školou alebo formou osobného kontaktu. Aktuálne problémy riešime priebežne osobnými pohovormi s rodičmi, na ktorých sú podľa závažnosti a charakteru problému prítomní aj riaditeľ školy alebo jeho zástupca.

Zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu z ŠKD sú možné len na základe písomného oznámenia rodičov.

## II. Charakteristika výchovného programu ŠKD

### 1. Ciele a poslanie výchovy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych) ŠKD.

Výchovno - vzdelávacia činnosť v ŠKD má žiakom napomáhať spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého. Podporuje poznávacie procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov. Vede žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno - kultúrnych hodnôt. Žiakov chceme učiť uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Splnenie hlavných cieľov a zámerov výchovno – vzdelávacieho procesu predpokladá:

- úzku a systematickú spoluprácu vychovávateľiek, rodičov a žiakov,
- motivačné a tvorivé prostredie v ŠKD,
- funkčne a esteticky zodpovedajúce priestorové, materiálne a technické vybavenie,
- vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať; hlavnými znakmi vzdelávania by mali byť motivácia, iniciatíva, samostatnosť, aktivita, tvorivosť, spätná väzba, kritický postoj a zodpovednosť za výsledky.

### 2. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je poldenná – popoludňajšia forma výchovy a vzdelávania. Nie je realizovaná prostredníctvom vyučovacích hodín a nie je časovo obmedzená tak, ako je to vo vzdelávaní v škole. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí/žiakov.

### 3. Tématické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie procesy sa realizujú tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujú integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

**Vzdelávacia oblasť** - výchovno – vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- rozvíjaniu autonómnosti žiakov v príprave na vyučovanie,
- rozvíjaniu efektívnych spôsobov učenia sa,
- získavaní nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov,
- získavaní vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu.

**Spoločensko-vedná oblasť** - výchovno – vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- schopnosti spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjaniu základov zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovaniu úcty k rodičom a všetkým starším osobám,
- prejavovaniu ohľaduplnosti k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopeniu významu dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilňovaniu základov hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovaniu vlastných kultúrnych návykov a vyjadrovania sa,
- schopnosti vyjadrovať svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor,
- využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,
- schopnosti rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- samostatnému a kritickému riešeniu jednoduchých konfliktov,
- schopnosti poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc.

**Pracovno-technická oblasť** - výchovno – vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- schopnosti samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- porozumeniu významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- schopnosti spolupracovať so skupinou,
- rozvíjaniu základov manuálnych a technických zručností,
- získavaní základov zručností potrebných pre praktický život,
- získavaní základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov.

**Prírodovedno-environmentálna oblasť** - výchovno–vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- pochopeniu základných princípov ochrany životného prostredia,
- rozvíjaniu zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

**Esteticko-výchovná oblasť** - výchovno – vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- posilňovaniu úcty ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjaniu základov vzťahu k umeniu,
- rozvíjaniu talentu a špecifických schopností,
- rozvíjaniu základov tvorivých schopností a zručností,
- prejavovaniu pozitívneho vzťahu k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľaniu sa na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD a pre iné subjekty,
- schopnosti objavovať krásu v bežnom živote.

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť** – výchovno – vzdelávací proces v ŠKD smeruje k:

- kultivovaniu základných hygienických návykov,
- rozvíjaniu schopnosti relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,

- pochopeniu škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopeniu významu a osvojení si návyku pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopeniu významu a dodržiavaniu základných zásad zdravej výživy,
- poznaniu základných princípov zdravého životného štýlu,

#### **4. Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v ŠKD je v súlade so zriaďovacou listinou školy slovenský jazyk.