

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„Cesta do ríše zdravia“

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	1 – 4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Základná škola s materskou školou Podolíneec
Adresa školy	Školská 2, 065 03 Podolíneec
IČO	31967256
Riaditeľ školy	Mgr Silvia Reľovská
Kontakty	tel.:052/4391137, 0904675420 e-mail:zspodolinec@gmail.com
Zriaďovateľ	Mesto Podolíneec
Adresa	Nám. Mariánske 3, 065 03 Podolíneec
Kontakty	tel.:052/4391205, e-mail: e-mail:info@podolinec.eu

Podolíneec, 23.08.2022

Mgr. Silvia Reľovská
riaditeľka školy

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky chceme na základe odborných a vlastných teoretických a praktických poznatkov prezentovať výchovu k zdravému životnému štýlu prostredníctvom edukačných aktivít v materskej škole. Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí:

- zapájaním rodičov do aktivít školy /"Veľká hra"/, chceme prenášať myšlienky zdravého životného štýlu aj do rodín,
- vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vtáňovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy,
- cez úlohy záujmových krúžkov plniť cielene potreby pohybovej, výtvarnej, jazykovej, environmentálnej, digitálnej aktivity dieťaťa,
- podporovať zdravý životný štýl a posilňovať jednotný výchovný vplyv, správny postoj k starostlivosti o svoje zdravie /zdravotnícky krúžok/,
- pestovať u detí správny pohľad na prírodu a život v nej /environmentálny krúžok/,
- vytvárať dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu a intencionálnu pohybovú aktivitu, viesť k ochrane životného prostredia /školské projekty/,
- zachovávať ľudové tradície prostredníctvom rôznych aktivít a projektov,
- klásť dôraz na dodržiavanie „Práv dieťaťa“, na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní,
- pôsobiť na rodičov, aby obmedzovali konzumáciu sladkostí a uprednostňovali zdravé potraviny /boj proti obezite/,
- presadzovať správne vyživovacie a stravovacie návyky u detí,
- využívať pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi mimickú bábkú Adamka na spoznávanie vecí užitočných pre život,
- zavádzať životné zručnosti spoločne s celoživotnými pravidlami do výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sú dôležitým nástrojom na vytváranie mozgovú-súhlasného a podporujúceho učenia sa na najvyššej úrovni práce mozgu, vytvárajú podmienky na rozvoj sociálnych vzťahov a zlepšenie sociálnej klímy v triedach.

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnosťny a procesualny charakter. Všeobecné i špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií.

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

Zameranie školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Podolíneec. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tiež poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Má kapacitu 6 tried, navštevuje ju dlhodobo okolo 120 detí.

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 – 6 rokov a deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky, prevažne z Podolínce a z Detského domova Sv. K. Hofbauera v Podolínci, výnimočne aj deti z blízkyh obcí, ktorých rodičia pracujú v Podolínci.

Približne 10% detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, v tejto skupine prevládajú deti rómskych rodičov.

Realizujeme projekt zdravého života detí „Adamko hravo - zdravo. Dvanásť Adamových kociek predstavuje dvanásť zásad zdravého života. Cez „Adam kocky zdravia“ budeme naďalej plniť výchovno-vzdelávacie úlohy vo všetkých zložkách školského vzdelávacieho programu.

Zavádzame do výchovno-vzdelávacej činnosti vysoko efektívne učenie prostredníctvom celoživotných pravidiel a sociálnych zručností, ktoré pomáhajú deťom efektívne zvládať bežné aj záťažové životné situácie a prispievajú k skvalitneniu ich života. V jeho prvom stupni sa zameriavame na rozvoj sociálnych zručností, ktoré pomáhajú vytvárať pokojné prostredie, pravidlá správania sa zážitkovou formou a sebauvedomenie, návyky na dosahovanie najvyššieho osobného výkonu.

Materská škola bola zapojená počas dvoch rokov 2013 – 2015 do projektu „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“. Filozofiou projektu bolo dosiahnuť začlenenie čo najvyššieho počtu detí z marginalizovaných rómskych komunít do materskej školy a za aktívnej osvety rodičov zlepšiť ich pripravenosť pre vstup na primárny stupeň vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie v rámci projektu a naďalej podporujú inklúziu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. V materskej škole sme koordinovali našu výchovno-vzdelávaciu činnosť dennými aktivitami smerom k eliminácii predsudkov a stereotypov. Odstraňovaním separovaných detských skupín sme podporili inkluzívne vzdelávanie všetkých detí.

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, cieľom ktorého je podpora inkluzívneho vzdelávania a výchovy na materských, základných a stredných školách. Naša žiadosť v rámci projektu boli do materskej školy pridelení dvaja pedagogickí asistenti a jeden školský špeciálny pedagóg, ktorí budú nápomocní pri výchove a vzdelávaní našich detí v materskej škole počas realizácie aktivity projektu.

Materská škola sa zapojila do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva a bola vybavená digitálnym setom – interaktívnou tabuľou, notebookom a farebnou tlačiarňou. Túto digitálnu techniku využívame vo výchovno-vzdelávacích činnostiach s deťmi s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Máme bohatú tradíciu krúžkovej činnosti, ktorú zabezpečujú kmeňoví učitelia MŠ ako aj odborní lektori. Ponuka krúžkovej činnosti sa každoročne mení, vypracováva sa na príslušný školský rok spolu s cieľmi a plánmi ich činností.

Každý rok sa objavia zaujímavé nové aktivity, sú však aj také, ktoré sa už stali tradičnými školskými podujatiami (napr. ľudové tradície - fašiangy, stavanie „mája“ atď.). Popri každodennej činnosti, súťažiach, záujmových útvaroch a výletoch sa školské projekty významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí. Podporujeme spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských aktivít. Rozvíjame priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a pedagogickými zamestnancami a nepedagogickými zamestnancami materskej školy.

Spoluprácu materskej školy s inými subjektmi rozvíjame v rámci príprav kultúrnych programov na oslavy organizované mestským úradom (Mikuláš, Úcta k starším, Deň matiek a pod.), praktických ukážok hasičov a policajtov, exkurzií do mestskej knižnice. V rámci spolupráce so základnou školou, pani učiteľky s deťmi z materskej školy, spolupracujú s učiteľkami prvého ročníka a s ŠKD, formou návštev a spoločných hier a rôznych aktivít. Pred zápisom detí do 1. ročníka základnej školy spolupracujeme s výchovným poradcom základnej školy a v prípade potreby aj s CPPP a P v Starej Ľubovni, kedy uskutočňujeme psychologicko - pedagogické depistážne vyšetrenie školskej spôsobilosti na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

II. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií, ktoré smerujú k dosiahnutiu školskej pripravenosti a získaniu základov na rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v tom roku, v ktorom do 31.08. dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť

Predškolské vzdelávanie môže byť ukončené, aj keď dieťa ešte nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasnú zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania odovzdá budúcim školákovi riaditeľka ZŠ s MŠ a zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ na slávnostnom galaprograme za účasti rodičov a učiteľiek MŠ.

Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

III. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase. Deti budeme zaraďovať do tried spravidla podľa veku, pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku zriadime samostatné triedy.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickú stránku rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

IV. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

V § 9 odseku 6 zákon č. 188/2015 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je určené: Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu.

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami

- Ľlovek a príroda
- Ľlovek a spoločnosť
- Ľlovek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania

Pre prehľadnejšie plánovanie sú výkonové štandardy vypracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku:

september: „ADAMKO VÍTA DETI“

Ja a moji kamaráti
Poznávam MŠ a režim dňa
Ako plynie čas /včera, dnes, zajtra/
Prichádza jeseň /ročné obdobie/

október: „ĽAROVNÁ JESEŇ S ADAMKOM“

Ovocie a zeleninu mám rád
Maľovala pani jeseň farbičkami / poznávanie farieb/
Ja som Ľlovek, ty si Ľlovek /ľudské telo/
Cesta nie je ihrisko

november: „RASTIEME ZDRAVO S ADAMKOM“

Žijeme zdravo /výživa a potraviny/
Život v lese /lesné a voľne žijúce zvieratá/
Malí výskumníci
Ocko, mamka pracujú /pracovné profesie/
Počasie

december: „ĽAS VIANOČNÝ, ĽAS SVIATOČNÝ“

Mikuláš, čo nám dáš?
Ja a moja rodina
Ľaro Vianoc

január: „ADAMKO V KRAJINE SNEHU A ĽADU“

Biela zima, biely sneh /ročné obdobie, neživá príroda/
Bola raz malá hviezdička /slnko, mesiac, hviezdy/
Podolíneec – moje mesto

február: „ADAMKO NA KARNEVALE“

Čo je z čoho prírodné materiály/
Ja som šašo maľovaný /karneval, farby/
Vtáky v zime
Zdravie a choroba

marec: „ADAMKO V ROZPRÁVKE“

Moja kamarátka kniha
Jar k nám prišla /ročné obdobie/
Kamienok a jeho kamaráti /neživá príroda/

Premeny roka /časové pojmy - týždeň, mesiace
a rok/

apríl: „ ADAMKO NÁS VOLÁ DO PRÍRODY"

Veľkonočné zvyky
Zvieratá a ich mláďatá
Vijeme venček, vijeme /lúčne a záhradné kvety/
Stromy v lese a v záhrade
Vláčik „Separáčik“ /upravené materiály/

máj: „ ADAMKO MÁ SRDCE DOKORÁN"

Slovensko je moja vlasť /EÚ/
Mamička má sviatok
Dopraváčik /dopravné prostriedky/
Pod'me spolu do prírody /hmyz/

jún: „ ADAMKO SA LÚČI S DEŤMI"

Mať sviatok je príjemné
Pod'me spolu do ZOO
Život pri vode a vo vode pri vode
Tešíme sa na leto /ročné obdobie/

Jednotlivé obsahové celky sa delia na témy, ktoré sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteliek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok. V týždenných témach sa využívajú pomocou rôznych aktivít a metód celoživotné pravidlá, ktoré tvorí päť dôležitých mravných noriem správania: *aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, vzájomná úcta, najlepší osobný výkon*. Zo sociálnych zručností budeme venovať pozornosť životným zručnostiam: *spolupráca, priateľstvo a vytrvalosť*. Materská škola stanovila jednotné týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky na triede plánujú spoločne, samostatne si každá učiteľka volí aktivity, formy, metódy a prostriedky svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania. Zápis do triednej knihy prevádzame elektronickou formou. Vypracované učebné osnovy viď v prílohe.

V. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

VI. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Prioritnou úlohou edukácie dneška je postupné pretváranie školy smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu a zabezpečeniu práva každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie. Prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zákon č. 245/2008 Z. z. aj vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. *umožňuje, ale neukladá ako povinnosť*. Riaditeľ materskej školy vždy pred svojím rozhodnutím o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zváži, či: - na prijatie takéhoto dieťaťa sú vytvorené vhodné podmienky (personálne, priestorové, materiálne atď)

- bude schopný po prijatí takéhoto dieťaťa tieto podmienky dodatočne vytvoriť.

Základom inkluzívnej edukácie detí so zdravotným postihnutím i detí prichádzajúcich zo sociálne a kultúrne znevýhodňujúceho prostredia, je koncepcia tvorivo-humanistického rozvoja osobnosti. Prostredníctvom nej chceme dosiahnuť optimálny rozvoj každého integrovaného

dieťaťa, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné, aby sa mohlo učiť pre seba čo najefektívnejším spôsobom, tempom a metódou, ktorá mu umožní získať čo najviac na úrovni svojho osobného maxima.

Východiskom a základným dokumentom je Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením – predprimárne vzdelávanie, ktorý je dostupný na stránkach Štátneho pedagogického ústavu a stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Obsah vzdelávania bude tak maximálne prispôsobený ich individuálnym osobitostiam, aby zabezpečil: všestranný a harmonický rozvoj dieťaťa, rozvoj jeho individuality, privykanie na zdravý životný štýl, umocnil pocit bezpečia a spokojnosti každého dieťaťa.

V období adaptácie (na začiatku školského roka) handicapovaného dieťaťa, ak to bude vyžadovať výchova a vzdelávanie aj v priebehu školského roka, riaditeľ podľa možností zabezpečí asistenta učiteľa, ktorého prítomnosť umožní individuálnu formu práce s dieťaťom.

Denný poriadok pre dieťa so zdravotným znevýhodnením bude flexibilný, prispôsobený individuálnym potrebám. Jeho vyváženosť v striedaní činností zabezpečí dieťaťu optimálny biorytmus, bezstresové prostredie a vytvorí časový priestor na učenie hrou.

VII. Hodnotenie detí

V procese výchovy a vzdelávania v materskej škole je dôležité sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa a získavať spätnú väzbu o výsledkoch nášho pedagogického pôsobenia. Hodnotenie má pravidelne poskytovať deťom a ich rodičom informáciu o tom, ako sa deťom darí rozvíjať svoje kľúčové kompetencie dané školským vzdelávacím programom. Pri hodnotení rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji detí a vedíme ich k objektívnemu sebahodnoteniu. V materskej škole využívame tri typy hodnotenia:

Pedagogická diagnostika – hodnotenie konkrétnych diagnostických situácií v určitých etapách výchovno-vzdelávacej činnosti; diagnostiku robia učiteľky trikrát za školský rok a vedú o nej písomný záznam.

Priebežné hodnotenie - hodnotenie rozvoja kompetencií dieťaťa, ktoré robia učiteľky v rámci svojej každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti; súčasťou tohto typu hodnotenia je aj vedenie detí k objektívnemu sebahodnoteniu; o výsledku hodnotenia informujú učiteľky rodičov pri každodennom kontakte s nimi, všeobecne na plenárnych schôdzkach rodičovského združenia a dvakrát za rok predkladajú triedne učiteľky správu o hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti na pedagogickej rade.

Hodnotenie školskej pripravenosti – robí ho riaditeľ školy na základe výsledkov zápisu detí do 1. ročníka; výsledky hodnotenia zverejňuje v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok.